



Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Ярославской области
*Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области*
Рыбинский профессионально-педагогический колледж

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

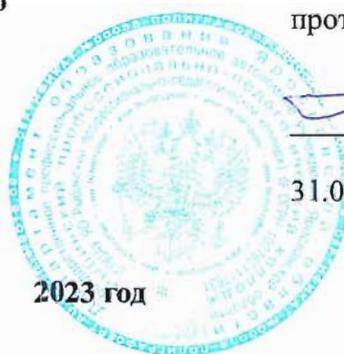
На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

Утверждаю
директор ГПОАУ ЯО Рыбинского
профессионально-педагогического
колледжа

протокол № 6 от 31.08.2023 г.




М.Г.Копотюк/

31.08.2023 год

2023 год

МДОУ Детский сад д. Дюдьково
152962 Ярославская область,
Рыбинский район, Ломовской
сельский округ, деревня Дюдьково
дом 13
Телефон/ факс (84855) 257 – 519
E-mail:sad_dudkrmg@mail.ru
ИНН 7610055042/КПП761001001
ОГРН 1027601116630
на № 45 от 03.08.2023

Директору
ГПОАУ ЯО Рыбинского
профессионально-педагогического
колледжа
И.Г.Копотюк

Уважаемая Ирина Геннадьевна!

Направляю согласование образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет»:

Название образовательной программы	Согласование (нет/согласовано)
44.02.01 Дошкольное образование	согласовано
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	согласовано
44.02.04 Специальное дошкольное образование	согласовано

Заведующий МДОУ детский сад д. Дюдьково



Пучкова С. С.

Администрация РМР ЯО
Управление образования
МДОУ детский сад п. Каменники
152959, Ярославская область,
Рыбинский район
п. Каменники, ул. Юбилейная, д. 4
тел/факс (84855)295-020
ОГРН 1027601113462
ИНН/КПП 7610053020/761001001

№ 30
от 02.08.2023

Директору
ГПОАУ ЯО Рыбинского
профессионально-педагогического
колледжа
И.Г.Копотюк

Уважаемая Ирина Геннадьевна!

Направляю согласование образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет»:

Название образовательной программы	Согласование (нет/согласовано)
44.02.01 Дошкольное образование	согласовано
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	согласовано
44.02.04 Специальное дошкольное образование	согласовано

Руководитель организации

М.П.



Г.Н.Кудрявцева

Муниципальное
общеобразовательное учреждение
Глебовская средняя
общеобразовательная школа
152 971, Ярославская область,
Рыбинский район, Глебовский
сельский округ, с. Глебово,
ул. Школьная, д.13
тел. (4855) 23-13-22, (4855) 23-13-17
glebsosh.rmr@yarregion.ru
ОГРН 1027601118698
ИНН/КПП 7610029229/761001001
№ 073 от 03.08.2023
На № 53/02-01-22 от 02.08.2023

Директору
ГПОАУ ЯО Рыбинского
профессионально-педагогического
колледжа
И.Г.Копотюк

Уважаемая Ирина Геннадьевна!

Направляю согласование образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет»:

Название образовательной программы	Согласование (нет/согласовано)
44.02.02 Преподавание в начальных классах	согласовано
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	согласовано
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	согласовано

И.о. директора МОУ Глебовской СОШ



Котусова М.К.

Администрация Рыбинского
муниципального района
Управление образования
муниципальное общеобразовательное
учреждение Покровская основная
общеобразовательная школа
152973, Ярославская область,
Рыбинский район, п. Искра Октября,
ул. Молодёжная, д.36,
тел/факс: (4855) 236-110
e-mail: obrpokrovschool@yandex.ru
ИНН/КПП 7610040840/761001001
от 03.08.2023 № 57

Директору
ГПОАУ ЯО Рыбинского
профессионально-педагогического
колледжа
И.Г.Копотюк

Уважаемая Ирина Геннадьевна!

Направляю согласование образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет»:

Название образовательной программы	Согласование (нет/согласовано)
44.02.02 Преподавание в начальных классах	согласовано
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	согласовано
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	согласовано

Директор МОУ Покровской ООШ

О.Н.Калмыкова



Департамент образования Администрации
городского округа город Рыбинск
Ярославской области
муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа № 5 (СОШ № 5)
улица Моторостроителей, дом 15, город
Рыбинск, Ярославская область, 152935
т/факс: 8(4855) 24-52-85
ОГРН 1027601109161
ИНН/КПП 7610038424/761001001

16.08.2023 № 05/430

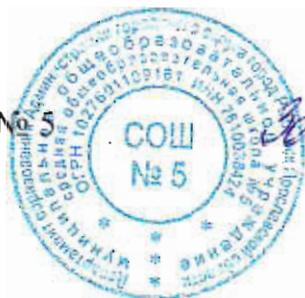
Директору
ГПОАУ ЯО Рыбинского
профессионально-педагогического
колледжа
И.Г. Копотюк

Уважаемая Ирина Геннадьевна!

Направляю согласование образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет»:

Название образовательной программы	Согласование (нет/согласовано)
44.02.02 Преподавание в начальных классах	согласовано
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	согласовано
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	согласовано

Директор СОШ № 5



Золотарева

Е.В. Золотарева

Муниципальное общеобразовательное
учреждение
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 12 ИМ. П.Ф. ДЕРУНОВА**
ул. Моторостроителей, д.27, г. Рыбинск,
Ярославская область, 152935
тел. (4855) 24-51-81, 24-41-92
ИНН/КПП 7610051898/761001001

Директору
ГПОАУ ЯО Рыбинского
профессионально-педагогического
колледжа
И.Г.Копотюк

02.08.2023г. № 01-28/185
На № _____ от _____

Уважаемая Ирина Геннадьевна!

Направляю согласование образовательных программ в рамках
федерального проекта «Профессионалитет»:

Название образовательной программы	Согласование (нет/согласовано)
44.02.02 Преподавание в начальных классах	согласовано
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	согласовано
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	согласовано

Директор школы



Ю.В.Демидова



Директору
ГПОАУ ЯО Рыбинского
профессионально-педагогического
колледжа
И.Г.Копотюк
директора МОУ Сретенской СОШ им.
П.И. Батова
Л.У. Мугдусян

Уважаемая Ирина Геннадьевна!

Направляю согласование образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет»:

Название образовательной программы	Согласование (нет/согласовано)
44.02.02 Преподавание в начальных классах	согласовано
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	согласовано
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	согласовано

Директор школы



Л.У. Мугдусян

Департамент образования
администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области
муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 10
(детский сад № 10)
улица Герцена, дом 95а
Рыбинск, 152931
Тел.: 8(4855) 22-25-93
ОГРН 761001001ИНН/КПП
7610041522/761001001
dou10.rybinsk@yarregion.ru

Директору
ГПОАУ ЯО Рыбинского
профессионально-педагогического
колледжа
И.Г.Копотюк

№ 72 от 02.08.2023

Уважаемая Ирина Геннадьевна!

Направляю согласование образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет»:

Название образовательной программы	Согласование (нет/согласовано)
44.02.01 Дошкольное образование	согласовано
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	согласовано
44.02.04 Специальное дошкольное образование	согласовано

Руководитель организации



И.В. Грудзева
Ф.И.О.

Департамент образования Администрации городского
округа город Рыбинск
Ярославской области
муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 22
(детский сад № 22)
улица Орджоникидзе, дом № 17,
Рыбинск, 152900
тел.: (84855) 26-69-20
ОГРН 1027601108237
ИНН/КПП 7610041297/761001001

№
на № 65 от 06.08.2025

Директору
ГПОАУ ЯО Рыбинского
профессионально-педагогического
колледжа
И.Г. Копотюк

Уважаемая Ирина Геннадьевна!

Направляю согласование образовательных программ в рамках
федерального проекта «Профессионалитет»:

Название образовательной программы	Согласование (нет/согласовано)
44.02.01 Дошкольное образование	согласовано
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	согласовано
44.02.04 Специальное дошкольное образование	согласовано

Заведующий

М.П.



Ю.Е. Жукова

Департамент образования администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области
**муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 99**

Адрес: 152907, Ярославская область, г. Рыбинск,
улица 9 Мая, дом 10а
Тел.: 55-07-00

e-mail: dou99.rybinsk@yarregion.ru

ИНН/КПП: 7610044876 /761001001

БИК: 017888102 ОРГН: 1027601111218

на № 03.08.2023 от № 29

Директору
ГПОАУ ЯО Рыбинского
профессионально-педагогического
колледжа
И.Г.Копотюк

Уважаемая Ирина Геннадьевна!

Направляю согласование образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет»:

Название образовательной программы	Согласование (нет/согласовано)
44.02.01 Дошкольное образование	согласовано
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	согласовано
44.02.04 Специальное дошкольное образование	согласовано

Заведующий детским садом

Т.А. Шемякина



Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 106
(детский сад № 106)
152930 Ярославская область,
город Рыбинск,
улица Ворошилова, дом 22а
тел.: 8 (4855) 55-19-32, 55-28-11
e-mail: dou106.rvbinsk@yarregion.ru
ИНН/КПП 7610041787/761001001
Исх. 02.08.2023 № 109

Директору
ГПОАУ ЯО Рыбинского
профессионально-педагогического
колледжа
И.Г. Копотюк

Уважаемая Ирина Геннадьевна!

Направляю согласование образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет»:

Название образовательной программы	Согласование (нет/согласовано)
44.02.01 Дошкольное образование	согласовано
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	согласовано
44.02.04 Специальное дошкольное образование	согласовано

Руководитель организации



Павлова А.В.

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 115
(детский сад № 115)
Революции пр-т, д. 28, г. Рыбинск,
Ярославская обл., 152905
Тел. (4855) 24-60-57/22-73-71
e-mail: dou115.rybinsk@yarregion.ru
ОГРН 1027601112362
ИНН/КПП 7610041547/761001001
Исх. № 01-02/03-167 от 03.08.2023 г.

Директору
ГПОАУ ЯО Рыбинского
профессионально-педагогического
колледжа
И.Г. Копотюк

Уважаемая Ирина Геннадьевна!

Направляю согласование образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет»:

Название образовательной программы	Согласование (нет/согласовано)
44.02.01 Дошкольное образование	согласовано
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	согласовано
44.02.04 Специальное дошкольное образование	согласовано

Руководитель организации



Жаворонкова Т.Н.
ФИО

Администрация
Рыбинского муниципального района
Управление образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД п. ИСКРА ОКТЯБРЯ

152973, Ярославская область, Рыбинский
район, п. Искра Октября, ул. Молодёжная, д.10А
Тел./факс: (4855) 23-62-24
E-mail: iskra_sad@mail.ru
ОГРН 1167627051767
ИНН/КПП 7610116880 / 761001001

Директору
ГПОАУ ЯО Рыбинского
профессионально-
педагогического колледжа
И.Г.Копотюк

№ 532 «16» авг. 2013 г.
На № _____ «_____» _____ 20____ г.

Уважаемая Ирина Геннадьевна!

Направляю согласование образовательных программ в рамках
федерального проекта «Профессионалитет»:

Название образовательной программы	Согласование (нет/согласовано)
44.02.01 Дошкольное образование	согласовано
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	согласовано
44.02.04 Специальное дошкольное образование	согласовано

Руководитель организации



Амвляченко О.Н.

ФИО

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	2
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы.....	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	6
4.1. Общие компетенции.....	6
4.2. Профессиональные компетенции.....	11
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	51
5.1. Учебный план.....	51
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	60
5.3. Календарный учебный график.....	62
5.4. Рабочая программа воспитания.....	67
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	67
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	67
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	104
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	104
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	105
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	106
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	106
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	106
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего

профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение".

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общий(ие)¹ вид(ы) деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

¹ Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
<i>Муниципальные дошкольные образовательные учреждения Ярославской области</i>	
ВД сформированные ОО совместно с работодателем (<i>формируемые из часов вариативной части ФГОС СПО</i>)	
Отрасль «Педагогика»	Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – 5 940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста - 3 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции²	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p>

² Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
		на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i> применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	<p>в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i></p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i></p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике</p>
		<p>составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике</p>
		<p>разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике</p>
		<p>разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике</p>
		<p>разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике</p>
		<p>разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p>
		<p>разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</p>
		<p>разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</p>
		<p>планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p>
<p>моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p>		
<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и</p>		

		дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
		знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО;
		наблюдения и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
		изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий;

		направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:
		содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности;
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

		<p>требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки:</p> <p>физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>

		<p>раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
		оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
		Знания:

		<p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>
		<p>Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p>
		<p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p>
		<p>норм показателей физического развития;</p>
		<p>Инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности;</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p>Навыки</p> <p>наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдения и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p>

		наблюдения и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
		наблюдения и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
		диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
		организации и проведения утренней гимнастики (зарядки);
		организации и проведения гимнастики после дневного сна;
		организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
		изучения особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
		проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
		наиболее распространенных детских болезней и их профилактики;
		особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
		Умения:
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности

		и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
		Знания:
		особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умения:
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

		<p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p> <p>Знания:</p> <p>теоретических основ режима дня;</p> <p>специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>ПК 1.5. Организовывать деятельность (Проводить мероприятия) по укреплению</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации деятельности (проведение мероприятий) по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать деятельность (проводить мероприятия) по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ</p> <p>Знания:</p> <p>методики организации деятельности (проведения мероприятий) по укреплению здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ</p>
		<p>Навыки:</p>

<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p>
		<p>организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</p>
		<p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p>
		<p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p>
		<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p>
		<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>Знания:</p>		
<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p>		

		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Умения:
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
		оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

		<p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
		<p>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p>
		<p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p>
		<p>применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для</p>

		организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		Знания:
		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Навыки:
		составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
		ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		Знания:
		содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-

		<p>коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>методических требований к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>ПК 2.5 Использовать цифровые технологии для организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Навыки:</p> <p>использования цифровых технологий для организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;</p> <p>Умения:</p> <p>использовать цифровые технологии для организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;</p> <p>Знания:</p> <p>методических приемов использования цифровых технологий для организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;</p>

<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p>
		<p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p>
		<p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p>
		<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p>
		<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p>
		<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p>
<p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p>		

	<p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</p> <p>Знания:</p> <p>специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогических закономерностей организации образовательного процесса;</p> <p>основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
		основ организации обучения дошкольников;
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО;
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО;
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО;
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Навыки:
		активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

		<p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
		<p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>
		<p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p>
		<p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p>
	<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p>
		<p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p>

		<p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>
		<p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
		<p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>
		<p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
		<p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p>
		<p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p>

		<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
		<p>основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p>
		<p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>
		<p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>
		<p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей;</p>
		<p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
		<p>профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p>
		<p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p>
		<p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p>

		особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
		Умения:
		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
		Знания:
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
		формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
		Умения:
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

		<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p>
		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p>
		<p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p>
		<p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p>
		<p>содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
		<p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;</p>
		<p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>

		<p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>
	<p>ПК 3.6. Владеть методическими приемами использования ИКТ в организации процесса обучения по основным общеобразовательным</p>	<p>Навыки: использования ИКТ в организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</p> <p>Умения: использовать ИКТ в организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</p> <p>Знания:</p>

	программам дошкольного образования	методических приемов использования ИКТ в организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
		организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
		разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
		Умения:
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		
организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;		

		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		структуры и содержания рабочей программы воспитания;
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания;

	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	<p>критерии экспертизы программы;</p> <p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>Знания:</p> <p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;</p> <p>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности;</p>
	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p>

	основ информационной культуры	<p>Умения:</p> <p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Знания:</p> <p>понятия, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>понятия и компоненты информационной культуры общества;</p> <p>критериев и качества информационной культуры человека;</p> <p>положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p>
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Навыки:</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и</p>

		оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
		Знания	
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура;	
		алгоритм осуществления педагогической поддержки;	
		условия эффективной педагогической поддержки;	
		тактики педагогической поддержки;	
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;	
	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;		
	ПК 4.5. Использовать средства информатизации и информационные технологии в организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:	использования средств информатизации и информационные технологии в организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:	использовать средства информатизации и информационные технологии в организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста;
Знания:		средств информатизации и информационные технологии в организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста;	
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в	Навыки:	
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05	
		разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	
		разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей	

	том числе для их психолого-педагогического просвещения	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта
		Умения:
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников		

		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		Знания:
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	Навыки:
		анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
		разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
		проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
		выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Умения:
		формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
		понятия «социальное партнерство»,
		законодательной основы социального партнерства;
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности,
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в

		том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива;
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО;
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
		ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с
разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса		
разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения		

<p>применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения</p>
	<p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса</p>
	<p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии</p>
	<p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями</p>
	<p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей</p>
	<p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>задач и содержания семейного воспитания</p>
	<p>методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
	<p>сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы</p>

		<p>особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения</p>
	<p>ПК 5.4. Использовать способы предоставления информации с помощью средств ИКТ при взаимодействии с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.</p>	<p>Навыки: предоставления информации с помощью средств ИКТ при взаимодействии с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;</p> <p>Умения: предоставлять информацию с помощью средств ИКТ при взаимодействии с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;</p> <p>Знания: способов предоставления информации с помощью средств ИКТ при взаимодействии с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;</p>
<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p>	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в</p>	<p>Навыки: планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста</p> <p>Умения:</p>

(по выбору)	группах детей раннего возраста	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		определять особенности развития детей раннего возраста
		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
		планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
		Знания:
		общие основы педагогики раннего возраста
		особенности детей раннего возраста
		особенности нервно-психического развития детей до рождения
		особенности воспитания и обучения детей до рождения
		особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
	особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни	
	организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни	
	организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни	
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Навыки:
		создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста
		Умения:
		осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
		взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста		
Знания:		
особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье		

	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Навыки:	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации
		Умения:	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
		Знания:	психолого-педагогические основы материнства
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Навыки:	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации
		Умения:	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
			определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
			разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
		Знания:	социальную адаптацию детей раннего возраста
			организацию работы в адаптационный период
	ПК 6.5. Владеть ИКТ – компетентностями, необходимыми для организации образовательного процесса в	Навыки:	владения ИКТ – компетентностями, необходимыми для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;
		Умения:	владеть ИКТ – компетентностями, необходимыми для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;
Знания:			

	группах детей раннего возраста.	ИКТ – компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;
Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	ПК 7.1. Интерпретировать и понимать назначение различных видов медиа ресурсов	Навыки:
		подготовки медиаконтента в различных коммуникативных ситуациях
		безопасного поведения в виртуальном пространстве
		Умения:
		оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности.
		использовать механизмы убеждения, стратегии и тактики воздействия для подготовки медиаконтента
		Знания:
	алгоритма подготовки различных типов медиаконтента	
	методы и приёмы работы в медиасреде	
	ПК 7.2. Создавать и применять аудиовизуальные образы (контент) в практической деятельности	Навыки:
		создания различных типов контента в системе медиа коммуникаций
		применять инструменты визуализации
		Умения:
		анализировать и создавать различные типы контента в системе медиа-, социальных коммуникаций
		избегать вредоносных контактов и контента
Знания:		
особенностей медиаконтента в профессионально значимых сферах		
методы и приёмы работы в медиасреде		
ПК 7.3. Владеть различными типами социальных взаимодействий (сетевые сообщества)	Навыки:	
	грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	
	понимание специфики веб-аудитории определённого сетевого ресурса	
	Умения:	
	анализировать новые социальные эффекты, возникающие в информационной среде	
избегать вредоносных контактов и контента		

		Знания:
		особенностей медиаконтента в профессионально значимых сферах
		методов и приёмов работы в медиасреде
	ПК 7.4. Создавать и интерпретировать медиа информацию	Навыки:
		работа с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения профессиональных задач
		решать проблемы на основе анализа и синтеза
		Умения:
		разрабатывать и проводить публичные презентации медиапроектов
		общаться при помощи медиа и примерять на себя различные медиа роли
		Знания:
особенностей современного медиаконтента		
механизмов убеждения, стратегии и тактики воздействия для подготовки медиаконтента		

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся (час)									Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
		зачетов	дифференцированных зачетов	экзаменов	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	в том числе:						I курс		II курс		III курс		IV курс		
							теоретических занятий	лабораторных и практических занятий	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
													17 нед.	22 нед.	17 нед.	22 нед.	16 нед.	24 нед.	16 нед.	13 нед.	
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
O.00	Общеобразовательный цикл				1476	786	618	786			54	18	612	792							
	Базовые общеобразовательные учебные предметы				843	545	274	545			12	12	357	462							
ОУП. 01	Русский язык			2	90	38	40	38			6	6	34	44							
ОУП. 02	Иностранный язык		2		78	78	0	78					34	44							
ОУП. 03	Математика			2	168	117	39	117			6	6	68	88							

ОУП.04	Информатика		2		78	78	0	78					34	44						
ОУП.05	География		2		78	30	48	30					34	44						
ОУП.06	Физика		2		78	38	40	38					34	44						
ОУП.07	Химия				39	12	27	12					17	22						
ОУП.08	Биология					78	38	40	38					34	44					
ОУП.09	Физическая культура		2		78	78	0	78					34	44						
ОУП.10	Основы безопасности жизнедеятельности		2		78	38	40	38					34	44						
	Профильные общеобразовательные учебные предметы				519	194	313	194			6	6	221	286						
ОУП.11	Литература		2		195	78	117	78					85	110						
ОУП.12	История		2		156	58	98	58					68	88						
ОУП.13	Обществознание			2	168	58	98	58			6	6	68	88						
	Дополнительные учебные предметы, курсы (по выбору)				78	47	31	47			0	0	34	44						
ОУП (в).01	Родной язык		2		39	20	19	20					17	22						
ОУП (в).02	Основы шахмат		2		39	27	12	27					17	22						
ИП.01	Индивидуальный проект				36	0	0	0			36									
ПП.00	Профессиональная подготовка				4248	707				36		64			306	374	176	180	16	91
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл				473	287	170	287				16			136	132	80	80	16	13
СГ.	История России			4	86		78					8			34	44				

01																			
СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			6	122	114		114				8			34	44	16	20	
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности		5		72	18	54	18						34	22	16			
СГ. 04	Физическая культура	3/4/5/6/7	8		157	155	2	155						34	22	32	40	16	13
СГ. 05	Основы финансовой грамотности		6		36		36										16	20	
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл				696	382	266	346		36		48		170	220	80	100	0	78
ОП. 01	Основы педагогики			4	86	42	36	42				8		34	44				
ОП. 02	Основы психологии			4	86	42	36	42				8		34	44				
ОП. 03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		8		39	20	19	20											39
ОП. 04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		4		47	23	16	23				8		17	22				
ОП. 05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			4	86	39	39	39				8		34	44				
ОП. 06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		6		72	58	14	22		36							32	40	
ОП. 07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		4		78	44	34	44						34	44				
ОП.	Дошкольная педагогика			6	80	42	30	42				8					32	40	

08																				
ОП. 09	Основы возрастной и педагогической психологии			4	39	23	16	23						17	22					
ОП. 10	Детская психология			6	44	20	16	20				8				16	20			
ОП. 11	Эффективное поведение на рынке труда		8		39	29	10	29											39	
П.00	Профессиональный цикл				3079	1983						152			306	440	416	664	516	261
ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			6 (кв)	315	231	64	123	108	0	0	12		51	124	84	36	0	0	
МДК 01.01	Медико-биологические основы здоровья		4		56	26	30	26						34	22					
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			5	101	59	34	59				8		17	44	32				
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		5		38	38		38							22	16				
УП. 01	Учебная практика	4			36	36			36						36					
ПП. 01	Производственная практика		6		72	72			72							36	36			

ПМ. 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации			7 (кв)	1097	763	290	467	296	0	0	20			187	256	208	220	182	0
МДК 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		6		36	24	12	24									16	20		
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			5	118	70	40	70				8			34	44	32			
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		5		39	25	14	25							17	22				
МДК 02.04	Теоретические и методические основы основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			7	294	174	112	174				8			68	66	64	40	48	
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				294	174	112	174				8			68	66	48	40	64	
УП.	Учебная практика	4			58	58			58							58				

02																				
ПП. 02	Производственная практика		7		238	238			238							48	120	70		
ПМ. 03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			8 (кв)	831	457	258	332	197	0		20			68	60	60	176	162	261
МДК 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			8	209	113	88	113				8			17	22	32	40	64	26
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			8	161	83	70	83				8						40	48	65
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста				132	68	56	68				8						40	32	52
МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		8			39	25	14	25											
МДК. 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		4		73	43	30	43						51	22					
УП. 03	Учебная практика	7			72				72						16	28	28			
ПП. 03	Производственная практика		8		125	125			125								28	18	79	

ПМ. 04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО			7 (кв)	191	146	34	74	72			11				0	76	104	0
МДК. 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		7		108	74	34	74									40	68	
УП. 04	Учебная практика	6			36	36			36								36		
ПП. 04	Производственная практика		7		36	36			36									36	
ПМ. 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей			7 (кв)	155	108	36	36	72			11				0	76	68	0
МДК 05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		7		72	36	36	36									40	32	
УП. 05	Учебная практика	6			36	36			36								36		
ПП. 05	Производственная практика		7		36	36			36									36	
ПМ. 06 (3)	Организация образовательного процесса в группах			6 (кв)	155	90	54	54	36			11				64	80	0	0

	детей раннего возраста																			
МДК 06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		6		108	54	54	54								64	44			
ПП. 06	Производственная практика		6		36	36			36								36			
ПМ. 07 (ДПБ)	Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде			8 (кв)	191	44	36	44	72				11					20	44	116
МДК 07.01	Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде		8		108	44	36	44										20	32	56
УП. 04	Учебная практика	8			36				36										12	24
ПП. 04	Производственная практика		8		36				36											36
ППП ПС. 00	Производственная практика по профилю специальности				144	144			144											144

ГИА .00	Государственная итоговая аттестация				216														216
ВСЕГО					5940								36	36	36	36	36	36	36
ГИА.01 Выпускная квалификационная работа						Учебных предметов и МДК						14	14	18	19	15	17	9	8
ГИА.01.01 Подготовка дипломного проекта (работы) с 18 мая по 14 июня (144 ч)						Учебной практики						0	0	0	110	28	100	12	24
ГИА.01.02 Защита дипломного проекта (работы) (36 ч)						Производственной практики						0	0	0	0	84	184	160	115
ГИА.01.03 Демонстрационный экзамен (36 ч)						Экзаменов						0	3	0	5	2	3	1	2
						Диф. зачетов						0	10	0	4	3	6	5	6
						Зачетов						0	0	0	2	0	2	1	1
						Квалификационный экзамен											2	3	2

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ³	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Учебная практика	ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	36	4	Зона «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-профилактическая деятельность»	
2.	Производственная практика	ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	72	5,6	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики
3.	Учебная практика	ПМ. 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	58	4	Зона «Психолого-педагогический практикум» Зона «Игровая деятельность» Зона «Художественно-эстетическое развитие» Зона «Музыкально-ритмическая и хореографическая деятельность»	
4.	Производственная практика	ПМ. 02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	238	5,6,7	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики
5.	Учебная практика	ПМ. 03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	72	4,5,6	Зона «Филология и развитие речи» Зона «Математика, информатика и конструирование» Зона «Окружающий мир и экспериментирование»	
6.	Производственная практика	ПМ. 03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	125	6,7,8	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики
7.	Учебная практика	ПМ. 04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	6	Зона «Мобильное медиапроектирование»	

³ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

8.	Производственная практика	ПМ. 04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	7	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики
9.	Учебная практика	ПМ. 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	36	6	Зона «Мобильное медиапроектирование»	
10.	Производственная практика	ПМ. 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	36	7	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики
11.	Производственная практика	ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	36	6	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики
12.	Учебная практика	ПМ.07	Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	36	7,8	Зона «Мобильное медиапроектирование»	
13.	Производственная практика	ПМ.07	Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	36	8	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики
14.	Производственная практика по профилю специальности			144	8	Дошкольные образовательные организации Ярославской области	Руководители практики

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА		Каникулы	Всего			
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)				Подготовка	Проведение	
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.					нед.
I	39	17	22	2		2												11	52
II	35,4	17	18,4	2		2	3,6		3,6									11	52
III	29	12,9	16,1	2	1	1	3,6	0,8	2,8	7,4	2,3	5,1						10	52
IV	20,4	11,3	9,1	2	1	1	1	0,3	0,7	7,6	4,4	3,2	4		4		6	2	43
Всего	123,8	58,2	65,6	8	2	6	8,2	1,1	7,1	14,99	6,7	8,29	4		4		6	34	199

Распределение часов учебного плана

Вар. ч.	Обяз.ч ОПОП-П	ДПБ	ГИА
1116 (ч.)	4428 (ч.)	180 (ч.)	216 (ч.)
31(нед.)	123 (нед.)	5 (нед.)	6 (нед.)
5 940 (ч) / 165 (нед)			

Распределение обязательной части и вариативной части учебного плана

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Учебная нагрузка обучающихся (час)		
		Всего	в том числе:	
			Обязательная часть	Вариативная часть
1	2	3	4	5
ПП.00	Профессиональная подготовка	4248	2952	1296
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	457	432	25
СГ.01	История России	78	72	6
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	114	108	6
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	72	
СГ.04	Физическая культура	157	144	13
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	36	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	648	540	108
ОП.01	Основы педагогики	78	72	6
ОП.02	Основы психологии	78	72	6
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	39	36	3
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	39	36	3
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	78	72	6
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	72	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	78	36	42
ОП.08	Дошкольная педагогика	72	72	
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	39	36	3
ОП.10	Детская психология	36	36	
ОП.11	Эффективное поведение на рынке труда	39		39
П.00	Профессиональный цикл	3143	1980	1163
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	295	252	43
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	56	36	20

МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	93	72	21
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	38	36	2
УП.01	Учебная практика	36	36	
ПП.01	Производственная практика	72	72	
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	1053	504	549
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	36	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	110	54	56
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	39	36	3
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	286	54	232
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	286	36	250
УП.02	Учебная практика	58	58	
ПП.02	Производственная практика	238	230	8
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	787	396	391
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	201	72	129
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	153	36	117
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	124	36	88
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	39	36	3
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	73	36	37
УП.03	Учебная практика	72	72	
ПП.03	Производственная практика	125	108	17
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	180	180	0
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	108	
УП.04	Учебная практика	36	36	
ПП.04	Производственная практика	36	36	

ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	144	144	
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	72	72	
УП.05	Учебная практика	36	36	
ПП.05	Производственная практика	36	36	
ПМ.06 (3)	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	144	144	
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	108	108	
ПП.06	Производственная практика	36	36	
ПМ.07 (ДПБ)	Организация различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	180		180
МДК.07.01	Теоретические и методические аспекты организации различных видов деятельности участников образовательного процесса в медиасреде	108		108
УП.04	Учебная практика	36		36
ПП.04	Производственная практика	36		36
ППП.00	Производственная практика по профилю специальности	144	144	
ПА	Промежуточная аттестация	216	216	

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;

- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Зоны (по видам работ):

1. зона «Филология и развитие речи»;
2. зона «Психолого-педагогический практикум»;
3. зона «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-профилактическая деятельность»;
4. зона «Игровая деятельность»;
5. зона «Художественно-эстетическое развитие»;
6. зона «Математика, информатика и конструирование»;
7. зона «Окружающий мир и экспериментирование»;
8. зона «Мобильное медиапроектирование»;
9. зона «Музыкально-ритмическая и хореографическая деятельность».

Мастерские (Центр проведения демонстрационного экзамена):

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс⁴:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных

⁴ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования ⁵	Техническое описание ⁶
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение,	есть
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия⁷		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Педагогике и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение,	есть
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	

⁵ Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶ Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷ При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение,	есть
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	10 рабочих столов на 20 мест, 20 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение,	есть
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение,	есть
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение,	есть
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
II Технические средства		
Основное оборудование		

	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение,	есть
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение	есть
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью с выходом в сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	комплект плакатов по Гражданской обороне	1
	комплект плакатов по Основам военной службы	1
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	1

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	15 рабочих столов на 30 мест, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
II Технические средства		
Основное оборудование		

	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение	есть
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	30 ноутбуков с мышью и выходом в сеть Интернет, 1 МФУ

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Комплект мебели для учебного процесса на 15 посадочных мест
	рабочее место преподавателя	1 рабочий стол, 1 стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран для проектора
	лицензионное программное обеспечение	есть
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	есть
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	Компьютер с монитором, клавиатурой, мышью – 15 шт.

Зоны (по видам работ):

1. зона «Филология и развитие речи»;

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Ноутбук	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	25
Мышь компьютерная беспроводная	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки	25
Гарнитура для ноутбуков с микрофоном	Тип: накладные; крепление: оголовье; соединение гарнитуры: проводное USB; микрофон поворотный; чувствительность динамика не менее 100 дБ	25
Стол одноместный модульный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); столешница: утолщенный антивандальный пластик, углы закруглены; перфорированный экран	25
Стул одноместный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); сиденье и спинка: утолщенный антивандальный пластик; на спинке отверстие для руки для переноски стула	25
Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Количество ячеек для ноутбуков - не менее 30. Корпус металлический на 4 поворотных колесах, с розетками для подключения зарядных устройств ноутбуков, двери с замком. Режимы:	1

	100% зарядка, режим быстрой подзарядки, режим "Авария"	
Компьютер персональный с монитором, клавиатурой и мышью	Процессор: количество ядер не менее 6; Оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4, DIMM, 3200 МГц; объем SSD: не менее 256 ГБ; разъемы: USB, DVI, HDMI, PS/2, микрофон, наушники. Монитор: экран не менее 23.8", 1920x1080, 16:9, IPS, 250 кд/м2, 5 мс; разъемы: HDMI, VGA (D-SUB); поддержка HDTV: FULL HD (1080p). Клавиатура: тип соединения проводной, интерфейс подключения USB, длина провода не менее 1,5 м. Мышь: оптическая, подключение USB, количество кнопок не менее 2, колесо прокрутки.	1
МФУ цветное лазерное	Цветной лазерный принтер/сканер/копир/факс, максимальный формат А4, скорость печати 26 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200x1200 dpi, оперативная память не менее 512 Мб, автоматическая двусторонняя печать	1
Стол офисный угловой с приставной тумбой	Габариты не менее: высота 760 мм, ширина 1600 мм, глубина 900 мм. Материал ЛДСП. Тумба: приставная, материал ЛДСП, количество ящиков – 4, габариты не менее: 440 x 450 x 760 мм	1
Стул офисный	Материал обивки: сетка, ткань, минимальная высота сиденья – 480 мм, максимальная высота сиденья - 580 мм, максимальная нагрузка – 120 кг, материал крестовины – металл	1
Интерактивная раздвижная доска с магнитно-меловой поверхностью	Интерактивная панель (не менее: 65 дюймов, Full HD, мультитач 10 касаний, 8 Гб RAM, SSD 120 Гб), магнитно-меловая поверхность в виде сдвигающихся створок на рельсовых направляющих, наличие закрытых секций с полками. Габариты доски: закрытая 3000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм; открытая 4000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм. Габариты магнитно-меловой поверхности в закрытом виде: 2400 (±100) × 1100 (±100) мм	1
Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	1
Документ-камера	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто / ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	1
Аудиоцентр	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	1
Логопедический комплекс	Рабочее место коррекционного педагога (логопеда) - ноутбук с микрофоном, фронтальной камерой, воспроизведением видео, поддержкой подключения к Wi-Fi, графическим редактором; 2	1

	интерактивные парты для учеников (встроенная сенсорная панель диагональю 560 мм, с экранной клавиатурой, воспроизведением аудио и видео, фронтальной камерой, чтением флеш-накопителей, разрешением 1024x768 / 1280x1024), развивающее ПО для детей 2-9 лет: программа для тестирования, генератор логопедических заданий, набор логопедических игр и упражнений, комплекс для подготовки к школе, игровой пакет.	
Интерактивный электрифицированный трехсекционный комплект «Англоязычные страны» (многоязычный)	Информационная панель из трех стендов с отдельной световой индикацией, на панелях размещена краткая информация об истории, культуре, ландшафте, городах, достопримечательностях, флагах, территории, населении англоязычных стран. Беспроводной пульт дистанционного управления, набор цветных маркеров.	1
Мобильный лингафонный кабинет	Подключение до 16 рабочих мест учеников (включительно), пульт управления классом, источник обучающих программ - портативный DVD/CD/MP3-проигрыватель с ЖК экраном, настольные пульта управления и наушники с микрофоном	1
Программно-дидактический комплекс для речевого развития детей дошкольного возраста	Речевые тетради и диагностические материалы – не менее 5 шт., карточки с заданиями – не менее 3 комплектов, буквенные штампы с штемпельной подушкой – не менее 80 шт., мягкие магнитные буквы – не менее 150 элементов, буквенный конструктор – не менее 200 элементов, игровые наборы – не менее 5 шт., альбом с заданиями – не менее 1 шт.	1
Программно-дидактический комплекс для речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	"Не менее 100 интерактивных игр и 100 пособий, программ для создания дидактических материалов и контроля динамики развития детей 3-8 лет по направлениям: знакомство с окружающим миром, лексика, логическое мышление, внимание и память, физкультминутки, знакомство с грамотой, звуко-буквенный анализ, чтение, развитие речи, математика"	1
Программно-дидактический комплекс для логопедической работы	Не менее 100 интерактивных игр для детей от 2 до 9 лет с нарушениями в речевом развитии разного уровня сложности, сервисы для создания пособий, речевого обследования детей и мониторинга их успеваемости для логопедов и дефектологов	1
Программа для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма	Интерактивные задания для отработки всех видов звуко-буквенного анализа, развития зрительного внимания, проработки оптико-пространственных представлений, закрепления графомоторных навыков, чтения слов и словосочетаний, работы с безударной гласной, запоминания словарных слов	1
Комплексная программа для активизации речи детей с ОВЗ	Интерактивные задания на активизацию речевой деятельности ребенка и проговаривание звуков/слов, тренировку правильно понимать и выполнять речевую инструкцию, синхронизацию речи и движения	1

Интерактивные дидактические материалы для автоматизации и дифференциации звуков	Не менее 200 слайдов с дидактическим материалом для автоматизации и дифференциации звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, К, Г, Х, Т, Д, В.	1
Интерактивные дидактические материалы для развития фонематического слуха и звуко-буквенного анализа	Не менее 20 игр и упражнений для определения гласных и согласных, поиска места звука в слове, повторения и чтения простых слогов, запоминания букв, деления слов на слоги	1
Интерактивные дидактические материалы для работы над лексическими темами	Не менее 20 игр по лексическим темам: Времена года, Новый год, Комнатные растения, Деревья, Грибы, Фрукты, Овощи, Дикие и домашние животные, Животные жарких стран, Зимующие птицы, Посуда, Мебель, Бытовая техника, Игрушки, Одежда, Обувь, Профессии, Инструменты, Космос	1
Интерактивные дидактические материалы для работы с буквами и звуками	Не менее 10 интерактивных игр для начального этапа обучения чтению., знакомства с буквами и звуками, чтения по слогам и развития навыка звукового анализа слов	1
Программа для создания домашних логопедических заданий	Не менее 500 упражнений на постановку звуков, развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики и шаблонов для собственных заданий	1
Интерактивные игры для чтения слогов и простых слов	Не менее 10 игр на чтение слогов разной степени сложности, выделение слогов в словах, соединение слогов в слова, деление слов на слоги, нахождение лишнего слога в слове	1
Интерактивные игры и упражнения для чтения слов и простых фраз	Не менее 10 игр на закрепление чтения слогов, составление слова из предложенных букв, анализ слогового состава слова, чтение простых фраз, развитие навыка осмысленного чтения	1
Интерактивные игры и упражнения для активизации речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Не менее 20 игр для активизации речи, развития фонематического и неречевого слуха, понимания обращенной речи, расширение словарного запаса, работы с грамматикой, развития памяти, внимания	1
Интерактивные игры и упражнения для постановки и автоматизации трудных звуков	Не менее 20 игр для автоматизации звуков [Р], [Рь], [Л], [Ль], [С], [Сь], [З], [Зь], [Ш], [Ж], [Ч] и [Щ] в слогах, словах и фразах	1
Интерактивные игры и упражнения для активизации речи детей младшего дошкольного возраста	Не менее 20 игр на развитие речи, кругозора, фонематического и неречевого слуха, лексического запаса, мышления, внимания, памяти и знакомства с азами счета	1
Интерактивные игры и упражнения для речевого обследования и проведения логопедических занятий	Не менее 30 игр по основным логопедическим направлениям: речевое дыхание и слух, звукопроизношение, лексика, грамматика, связная речь и моторика	1
Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080р 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	1
Шкаф офисный	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 x 1000 x 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	4

2. зона «Психолого-педагогический практикум»;

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Компьютер персональный с монитором, клавиатурой и мышью	Процессор: количество ядер не менее 6; Оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4, DIMM, 3200 МГц; объем SSD: не менее 256 ГБ; разъемы: USB, DVI, HDMI, PS/2, микрофон, наушники. Монитор: экран не менее 23.8", 1920x1080, 16:9, IPS, 250 кд/м2, 5 мс; разъемы: HDMI, VGA (D-SUB); поддержка HDTV: FULL HD (1080p). Клавиатура: тип соединения проводной, интерфейс подключения USB, длина провода не менее 1,5 м. Мышь: оптическая, подключение USB, количество кнопок не менее 2, колесо прокрутки.	1
МФУ цветное лазерное	Цветной лазерный принтер/сканер/копир/факс, максимальный формат А4, скорость печати 26 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200x1200 dpi, оперативная память не менее 512 Мб, автоматическая двусторонняя печать	1
Стол офисный угловой с приставной тумбой	Габариты не менее: высота 760 мм, ширина 1600 мм, глубина 900 мм. Материал ЛДСП. Тумба: приставная, материал ЛДСП, количество ящиков – 4, габариты не менее: 440 x 450 x 760 мм	1
Стул офисный	Материал обивки: сетка, ткань, минимальная высота сиденья – 480 мм, максимальная высота сиденья - 580 мм, максимальная нагрузка – 120 кг, материал крестовины – металл	1
Ноутбук	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	25
Мышь компьютерная беспроводная	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки	25
Стол одноместный модульный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); столешница: утолщенный антивандальный пластик, углы закруглены; перфорированный экран	25
Стул одноместный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); сиденье и спинка: утолщенный антивандальный пластик; на спинке отверстие для руки для переноски стула	25
Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Количество ячеек для ноутбуков - не менее 30. Корпус металлический на 4 поворотных колесах, с розетками для подключения зарядных устройств ноутбуков, двери с замком. Режимы: 100% зарядка, режим быстрой подзарядки, режим "Авария"	1
Интерактивная раздвижная доска с магнитно-меловой поверхностью	Интерактивная панель (не менее: 65 дюймов, Full HD, мультитач 10 касаний, 8 Гб RAM, SSD 120 Гб), магнитно-меловая поверхность в виде сдвигающихся створок на рельсовых направляющих, наличие закрытых секций с полками. Габариты доски: закрытая 3000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм; открытая 4000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм. Габариты	1

	магнитно-меловой поверхности в закрытом виде: 2400 (±100) × 1100 (±100) мм	
Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	1
Документ-камера	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто / ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	1
Аудиоцентр	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	1
Стол для рисования песком с подсветкой	Каркас: МДФ или ЛДСП, оргстекло, цветная светодиодная подсветка, пульт д/у. В комплекте 2 кг песка. Габариты: не менее 500 x 700 x 100 мм (без учета ножек). Ножки металлические с регулировкой по высоте.	1
Развивающий набор психолога	7 блоков с наполнением из разнообразного дидактического инвентаря: «Движение на плоскости», 150 деталей; «Геометрические фигуры», 100 деталей; «Схожее и различное», 200 деталей; «Пространственные объекты», 125 деталей; «Навыки письма», 100 деталей; «Хватательные движения» 1000 деталей; «Математические навыки», 270 деталей	1
Мебель бескаркасная	Набор мягких пуфов трапециевидальной формы (6 штук), материал: винилискожа, поролон. Габариты: не более 1200 x 450 x 250 мм.	1
Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом	Мольберт из массива дерева, с прозрачной небьющейся акриловой поверхностью, размер не более 800 x 600 x 400 мм. Набор пальчиковых красок, набор кистей, валиков, губок для рисования, методическое руководство по развивающей и арт-терапевтической работе с прозрачным мольбертом.	2
Диагностический комплект Семаго (чемодан психолога)	Цветные матрицы Дж. Равена, методика Выготского-Сахарова, методика «Предметная классификация», методика опосредованного запоминания по А. Леонтьеву, методика В.М. Когана, методика «Исключение предметов», «Кубики Коса», методика «Установление последовательности событий», тест «Рука», методика Н. Семаго «Эмоциональные лица», методика «СОМОР», «Цветовой тест отношений»	1
Дидактические материалы Монтессори (сенсорика)	Комплект материалов: неокрашенная башня, лестница, геометрические тела, блоки с цилиндрами-вкладышами, цветные цилиндры, цветные таблички, доски для ощупывания, весовые таблички, цилиндры с пружинками, геометрический комод, конструктивные треугольники, шумовые коробочки, тепловые	1

	таблички, вкусовые баночки, биномиальный куб, тринომiальный куб, архитектурный набор, деканомический квадрат	
Программное обеспечение «Профиль психолога АЛМА» или аналог	Не менее 50 тестов, включая: графическая методика «Кактус», детский апперцептивный тест, зрительно-моторный гештальт-тест Лоретты Бендер, «Изучение зрительной произвольной памяти», «Изучение зрительной произвольной памяти», «Корректирующая проба для дошкольников», методика «Волшебная страна чувств», методика «Домик», методика «Запоминание 10 слов», методика «Запомни и расставь точки», методика «Отгадывание загадок», методика диагностики детских страхов. Опросники: диагностика астении Шаца, «Личностная агрессивность и конфликтность» Ильина-Ковалева, опросник Басса-Дарки, опросник Ефремцева, опросник «Характер проявления эмпатии», опросник Шмишека-Леонгарда, тест Айзенка детский, шкала тревожности Спилбергера. Анкеты: анкета «Критерии агрессивности», анкета особенностей эмоционального развития детей (для родителей), анкета «Признаки тревожности», анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, «Признаки психического напряжения»	1
Комплекс БОС	Программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции методом БОС, программно-индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по периферической температуре методом БОС, психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет (Е. А. Стребелевой), тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет, базовый пакет автоматизированной психодиагностики, развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Возьми и сделай»	1
Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080р 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	1
Шкаф офисный	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 x 1000 x 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	5

3. зона «Физкультурно-оздоровительная и коррекционно-профилактическая деятельность»;

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Компьютер персональный с монитором, клавиатурой и мышью	Процессор: количество ядер не менее 6; Оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4, DIMM, 3200 МГц; объем SSD: не менее 256 ГБ;	1

	разъемы: USB, DVI, HDMI, PS/2, микрофон, наушники. Монитор: экран не менее 23.8", 1920x1080, 16:9, IPS, 250 кд/м2, 5 мс; разъемы: HDMI, VGA (D-SUB); поддержка HDTV: FULL HD (1080p). Клавиатура: тип соединения проводной, интерфейс подключения USB, длина провода не менее 1,5 м. Мышь: оптическая, подключение USB, количество кнопок не менее 2, колесо прокрутки.	
МФУ цветное лазерное	Цветной лазерный принтер/сканер/копир/факс, максимальный формат А4, скорость печати 26 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200x1200 dpi, оперативная память не менее 512 Мб, автоматическая двусторонняя печать	1
Стол офисный угловой с приставной тумбой	Габариты не менее: высота 760 мм, ширина 1600 мм, глубина 900 мм. Материал ЛДСП. Тумба: приставная, материал ЛДСП, количество ящиков – 4, габариты не менее: 440 x 450 x 760 мм	1
Стул офисный	Материал обивки: сетка, ткань, минимальная высота сиденья – 480 мм, максимальная высота сиденья - 580 мм, максимальная нагрузка – 120 кг, материал крестовины – металл	1
Ноутбук	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	25
Мышь компьютерная беспроводная	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки	25
Стол одноместный модульный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); столешница: утолщенный антивандальный пластик, углы закруглены; перфорированный экран	25
Стул одноместный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); сиденье и спинка: утолщенный антивандальный пластик; на спинке отверстие для руки для переноски стула	25
Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Количество ячеек для ноутбуков - не менее 30. Корпус металлический на 4 поворотных колесах, с розетками для подключения зарядных устройств ноутбуков, двери с замком. Режимы: 100% зарядка, режим быстрой подзарядки, режим "Авария"	1
Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	1
Документ-камера	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто / ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	1
Аудиоцентр	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов	1

	файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	
Гимнастический коврик	Материал: бутадиен-нитрильный каучук, размер: не менее 180 x 60 x 1 см, ремешок-лямка для переноски	25
Степ-платформа	Материал: ABS- пластик, количество уровней: 2, высота уровней: 10/15 см, габариты: не менее 65x25x10-15 см	13
Спортивный модуль-конструктор	Мягкие модули из поролона, обтянутого винилискожей. Комплект состоит из: горка 90 x 50 (10) x 40 см - 1 шт, ступень 60 x 50 x 30 см - 1 шт, куб 50 x 50 x 50 см - 1 шт, сектор R 30 x 10 см - 1шт., угловой бортик 90 x 90 x 15 (15) см - 1шт, скруглённый брус 50 x 30 x 45 (40) см - 1шт, полотно 140 x 140 см - 1шт.	1
Сухой бассейн круглый с шариками	Диаметр от 100 до 150 см, высота 40-50 см, с мягким дном. Шарика для сухих бассейнов в сетке 500 штук.	1
Тактильная дорожка (комплект)	Семь панелей, выполненных из дерева, с различным тактильным наполнением. Поверхность содержит следующие покрытия: мелкие камни; ковровое покрытие; ковролин «искусственная травка»; металлическое покрытие с рифленой поверхностью; гладкий ковролин; "гимнастический коврик"; щетинистое покрытие	1
Дорожка массажная	Деревянная дорожка, состоящая из продольных палочек, соединённых между собой прочной верёвкой, размер: не менее 1300 x 300 мм	2
Фитбол	Форма круглая, поверхность гладкая, диаметр 60-70 см, антивзрыв, материал ПВХ, насос в комплекте	5
Комплект дисков для переступания	Комплект 8 шт. Размер одного диска 250 x 250 x 12 мм. Материал: фанера, краска.	1
Комплект для гимнастики и занятий физической культурой	Состав комплекта: фишки разметочные – 50 шт., эстафетные палочки – 5 шт., скакалка гимнастическая – 10 шт., палка гимнастическая – 10 шт., ленты гимнастические разной длины – 30 шт., парашют Ø2,5-3 м – 1 шт., мешочки для метания различного веса – 20 шт., волшебные платочки – 20 шт., мячи гимнастические – 15 шт., мячи игровые – 15 шт., мячи массажные – 15 шт., обручи – 10 шт., туннель (длиной 3 м) – 1 шт., насос ручной – 1 шт., методические пособия.	1
Тумба для комплекта для гимнастики и занятий физической культурой	Материал: ЛДСП, габариты: не более 1500 x 900 x 400 мм. Полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	1
Набор дисков балансировочных	Набор балансировочных досок-лабиринтов для стимуляции деятельности вестибулярного аппарата (5 шт.), материал: дерево, размер каждого диска: 60 x 45 см	1
Фортепиано цифровое	Вид корпусной классический, количество клавиш: 88, 3 уровня чувствительности; механика клавиш: молоточковая, полифония: 192, дополнительные возможности Метроном, Режим «Дуэт», Октавный перенос, Транспонирование, Звукоряды; USB порт: 1; 3 встроенных педали (демпфер, софт, sostenuto); кол-во тембров: 22	1

Банкетка для фортепиано	Банкетка деревянная, подъемный механизм регулировки высоты, прямые ножки, гладкое сидение, обивка - кожзаменитель	1
Интерактивный физкультурный комплекс «Интерактивная физкультура УМКА» или аналог	Проектор 3200 Лм с креплением, проекционный экран не менее 250×200 см, кабель HDMI, аудио колонки 16 Вт, полка для оборудования, управляющий компьютер, беспроводная клавиатура и мышь, сенсор движения, программное обеспечение «Интерактивная физкультура УМКА»	1
Портативный анализатор состава тела человека	Интерфейс на русском языке; передача данных на ПК через Bluetooth или Wi-Fi; мультисегментный анализ по принципу BIA, 8 электродов; время проведения измерения – 15 сек; программное обеспечение	1
Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080р 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	1
Шкаф офисный	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 x 1500 x 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	1

4. зона «Игровая деятельность»;

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Компьютер персональный с монитором, клавиатурой и мышью	Процессор: количество ядер не менее 6; Оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4, DIMM, 3200 МГц; объем SSD: не менее 256 ГБ; разъемы: USB, DVI, HDMI, PS/2, микрофон, наушники. Монитор: экран не менее 23.8", 1920x1080, 16:9, IPS, 250 кд/м2, 5 мс; разъемы: HDMI, VGA (D-SUB); поддержка HDTV: FULL HD (1080p). Клавиатура: тип соединения проводной, интерфейс подключения USB, длина провода не менее 1,5 м. Мышь: оптическая, подключение USB, количество кнопок не менее 2, колесо прокрутки.	1
МФУ цветное лазерное	Цветной лазерный принтер/сканер/копир/факс, максимальный формат А4, скорость печати 26 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200x1200 dpi, оперативная память не менее 512 Мб, автоматическая двусторонняя печать	1
Стол офисный угловой с приставной тумбой	Габариты не менее: высота 760 мм, ширина 1600 мм, глубина 900 мм. Материал ЛДСП. Тумба: приставная, материал ЛДСП, количество ящиков – 4, габариты не менее: 440 x 450 x 760 мм	1
Стул офисный	Материал обивки: сетка, ткань, минимальная высота сиденья – 480 мм, максимальная высота сиденья - 580 мм, максимальная нагрузка – 120 кг, материал крестовины – металл	1
Планшет	Диагональ экрана: не менее 10", разрешение экрана: 1920x1200, количество ядер: 8, объем оперативной памяти: не менее 3 ГБ, объем встроенной памяти: не менее 32 ГБ, слот для	25

	карты памяти, Wi-Fi, интерфейс: USB Type-C, разъем для наушников	
Пуф каркасный	Пуф круглый, материалы: ДСП, ДВП, древесина (хвойные породы), металл, пенополиуретан, экокожа, пластик. Размеры: не менее 40 x 40 x 40 см	25
Интерактивная раздвижная доска с магнитно-меловой поверхностью	Интерактивная панель (не менее: 65 дюймов, Full HD, мультитач 10 касаний, 8 Гб RAM, SSD 120 Гб), магнитно-меловая поверхность в виде сдвигающихся створок на рельсовых направляющих, наличие закрытых секций с полками. Габариты доски: закрытая 3000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм; открытая 4000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм. Габариты магнитно-меловой поверхности в закрытом виде: 2400 (±100) × 1100 (±100) мм	1
Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	1
Документ-камера	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто / ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	1
Аудиоцентр	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	1
Интерактивный сенсорный стол	Диагональ экрана: 50-60 дюймов, разрешение: 4k UltraHD, сенсор не менее 10 одновременных касаний, жесткий диск: не менее 120 Гб, оперативная память: не менее 4 Гб, аудиосистема встроенная, разъемы: USB 3.0/USB 2.0/RJ-45/AUX, операционная система, пакет офисных приложений	1
Интерактивный комплекс "Мастерская мультипликации"	Технологическое рабочее место анимационной студии, антивандальный монитор не менее 21", система видеотображения 43" (антивандальная, сенсорная), беспроводная клавиатура, мышь, встроенный ПК, пакет ПО (лицензионная операционная система, ПО «Мультипликатор» или аналог, ПО «Мультипульт» или аналог, пакет развивающих и обучающих программ «IT Гувернер» или аналог), осветительные приборы, приборы оптической фото- и видеоустановки, материалы для создания анимационных фильмов, методические указания	1
Проецирующая интерактивная тумба	Матрица встроенного проектора: светодиодная, яркость проектора: 4000Lm (Full HD 1920x1080), контрастность проектора: 16000:1, максимальное разрешение проецируемого изображения: 1600 x 1200, оперативная память: 4 Гб, жесткий диск: 120 Гб	1

Стол игровой передвижной для занятий с водой или песком	Центр воды и песка, состоящий из большого круглого поддона со сливным отверстием и металлической подставки, с крышкой. Диаметр 70-80 см, высота 55-60 см	1
Набор "Дары Фребеля"	14 комплектов, каждый в отдельной деревянной коробке с крышкой. Комплекты: Текстильные мячики, Основные тела, Куб из кубиков, Куб из брусков, Кубики и призмы, Кубики, столбики, кирпичики, Цветные фигуры, Палочки, Кольца и полукольца, Фишки, Цветные тела, Мозаика. Шнуровка, Башенки, Арки и цифры. В комплекте методическое пособие – 1 штука с описанием игр	1
Развивающая среда «Фиолетовый лес» В. Воскобовича или аналог	Развивающая среда (пособие) на стену на основе ковролина с различными фигурками леса, цветов, травы и животных. Методическое пособие в комплекте. Размер: длина 250 см, высота 150 см	1
Блоки Дьенеша с игровыми пособиями (или аналог)	Набор логических блоков из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру и толщине. Материал: полиэтилен. Альбомы с заданиями: Маленькие логики, Праздник в стране блоков, Спасатели приходят на помощь, Поиск затонувшего клада, Лепим нелепицы	10
Кубики "Сложи узор" с игровым материалом (или аналог)	Игра из 16 кубиков, грани которых окрашены в четыре цвета (красный, желтый, синий, белый) определенным образом. Материал: полистирол или дерево. Альбомы с заданиями: Разноцветный мир, Сложи узор для малышей, Чудо-кубики, Чудо-кубики-2	10
Развивающие игры Никитиных. Комплект для ДОУ (или аналог)	Материал: дерево. Состав комплекта: Сложи узор, Уникуб, Кубики для всех, Кирпичики, Дроби, Сложи квадрат, Точки, Внимание и Внимание-Угадай-ка, Таблица сотни, Полигон животных, Инструментальный полигон, Города России, Цветной полигон, Полигон следы, Книга Б.П. Никитин «Ступеньки творчества. Развивающие игры»	3
Коврограф "Ларчик" или аналог	Игровое поле из ковролина серого цвета с делением на клеточки (100 шт.), 18 дополнительных элементов (конструктивных, образных, знаковых и вспомогательных) крепятся на игровом поле, методические рекомендации. Размеры: игровое поле не менее 1,25 x 1,25 м	1
Программно-дидактический комплекс с играми и упражнениями для общеразвивающих занятий в детском саду и начальной школе	Не менее 100 интерактивных игр и 100 пособий, программ для создания дидактических материалов и контроля динамики развития детей 3-8 лет по направлениям: знакомство с окружающим миром, лексика, логическое мышление, внимание и память, физкультминутки, знакомство с грамотой, звуко-буквенный анализ, чтение, развитие речи, математика	1
Программно-дидактический комплекс с кооперативными и соревновательными развивающими играми для интерактивных столов и	Не менее 40 совместных, соревновательных, соревновательно-последовательных и индивидуальных интерактивных игр для детей от 4 до 10 лет на разные педагогические задачи	1

панелей с функцией «Мультитач»		
Программное обеспечение «АЛМА Дошкольное Образование» или аналог	Комплекс развивающих игр и тестов для детей от 3 до 8 лет, не менее 80 обучающих игр и 110 тестов, направленных на развитие памяти, внимания, логики, изучение счета и английского языка, приложения: рисование, раскраски, шахматы и шашки	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Пожарная часть»	Костюмы: пожарный 2 шт., жилет 01 – спецодежда водителя пожарной машины, жилет 112 – спецодежда водителя машины для перевозки бойцов пожарной части. Ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х секций, комплект чехлов «Пожарная часть», каркасный автомобиль «Пожарная машина», бумажная атрибутика	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Завод»	Материал: костюмы - смесовая ткань, чехлы для ширмы, каркасного автомобиля - полиэстер, ширма, каркас для автомобиля - полипропилен. Комплектация: костюмы - рабочий - 2 штуки, пояс монтажника - 2 штуки, водитель, ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х частей, комплект чехлов "Завод", каркасный автомобиль синий, бумажная атрибутика	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»	Костюмы: продавец 2 шт, водитель. Ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х секций. Комплект чехлов «Магазин», каркасный автомобиль красный. Аксессуары: сумки для продуктов «Клубничка» (синяя, красная, желтая, зеленая) 8 шт. Бумажная атрибутика: кассовые чеки, ценники, счастливики (прототип денег), картинка кассы, карточки с цифрами (от 1 до 10) два комплекта для весов, картинки овощей и фруктов, карточки – имитация сенсорных весов, права для водителя	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Цирк»	Материал: костюмы - смесовая ткань, чехлы для ширмы ткань - полиэстер, ширма - полипропилен. Комплектация: костюмы -клоун, фокусник, силач, дирижер. Комплект чехлов "Цирк", бумажная атрибутика	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»	Костюмы: парикмахер, администратор, мастер маникюра, косметолог. Ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х секций, комплект чехлов «Салон красоты». Аксессуары: набор шапочек для клиента — куклы (2 шт.) и клиента — ребенка (2 шт.), парик на ребенка (40см) , парик на ребенка (70 см). Бумажная атрибутика: картинки с прическами, руками с покрашенными ногтями, прайс на услуги, счастливики (прототип денег), листы записи к мастеру.	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Морское путешествие»	Материал: костюмы - смесовая ткань, чехлы - оксфорд, карманы - ПВХ, сетка кринолин - полиэстер. Комплектация: 4 чехла, бумажная атрибутика, маркеры в папке. Комплектация: капитан -1, моряк - 2, администратор (для роли кассира) - 1, официант - 1. Комплект чехлов «Вокзал» - 1, каркасный «Кораблик» (буксир) - 1, каркасный корабль -1, бумажная атрибутика	1

Комплект для сюжетно-ролевой игры «Путешествие на поезде»	Материал: костюмы - смесовая ткань, чехлы - оксфорд, карманы - ПВХ, сетка кринолин - полиэстер. Комплектация: 4 чехла, бумажная атрибутика, маркеры в папке. Комплектация: машинист - 1, проводница - 1, администратор (для роли кассира) - 1, полицейский 2 (в роли охранника) - 1, ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х секций - 1, комплект чехлов «Вокзал» - 1, каркасный паровозик и 2 вагончика - 1, бумажная атрибутика	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Путешествие на самолете»	Материал: костюмы - смесовая ткань, чехлы - оксфорд, карманы - ПВХ, сетка кринолин - полиэстер. Комплектация: 4 чехла, бумажная атрибутика, маркеры в папке. Комплектация: пилот - 2, администратор (для роли кассира) - 1, полицейский 2 (в роли охранника) - 1, стюардесса - 2, полицейский - 1, ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х секций - 1, комплект чехлов «Вокзал» - 1, каркасный «Самолет» - 1	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Кинотеатр»	Материал: костюмы - смесовая ткань, чехлы для ширмы - полиэстер, ширма - полипропилен. Комплектация: ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х частей, комплект чехлов "Театр (Кинотеатр)", костюмы - администратор, официант, кондуктор (в роли контролера), дирижер, художник, бумажная атрибутика	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Банк»	Материал: костюмы , чехлы для ширмы ,чехол на каркасный автомобиль - ткань полиэстер, каркас для машины, ширма - полипропилен. Комплектация: костюмы (менеджер, операционист, инкассатор); ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х секций,комплект чехлов "Банк", каркасный автомобиль "Инкассация", бумажная атрибутика	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Ферма»	Материал: костюмы - смесовая ткань, чехлы для ширмы, каркасного автомобиля - полиэстер, ширма, каркас для автомобиля - полипропилен. Комплектация: 4 накидки, каждая пристегивается к ширме с помощью липучек, нашитых на ткань, капуста (8 штук) , душ, яблоки - груши (по 5 штук красных и желтых), курицы 2 шт, цыплята 4 штуки, яйца 4 штуки и травка (20 полосок) для коровы, ящик для овощей, ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х частей, комплект чехлов "Ферма", костюмы - фермер, доярка, птичница, пастух, каркасный автомобиль синий трактор.	1
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь (больница)»	Комплектация: костюмы: доктор 2 шт, медсестра 2 шт., хирург 1 шт., водитель скорой помощи 1 шт., ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х секций, комплект чехлов «Скорая помощь», каркасный автомобиль «Скорая помощь», аксессуары: носилки, белая простынка 77x77 см. Бумажная атрибутика: медицинская карта, рецепт, результаты рентгена, результаты УЗИ-диагностики, схема для проверки зрения, надписи к кабинетам, счастливики (прототип денег) для	1

	покупки лекарств, права для водителя скорой помощи	
Комплект для сюжетно-ролевой игры «Почта»	Костюмы: почтальон, водитель, оператор. Ширма из труб диаметром 25 мм из 4-х секций. Комплект чехлов «Почта», каркасный автомобиль «Почта». Бумажная атрибутика: картинка весов, карточки с цифрами (от 1 до 10) – два комплекта, счастливики (прототип денег), права для водителя, листы формата А5 с номерами квартир и картинками – для почтовых ящиков, листы формата А6 – извещения на посылку и наклейка на посылку с цифрами от 1-10 и с картинками	1
Конструктор Fanclastic «Весь мир в руках твоих» для детей 4-5 лет (или аналог)	АБС пластик, 9 типов деталей, 6 цветов, защелки и скрепки, упакован в 4 пластиковых контейнера 9 литров. Набор конструктора на 8 человек, парциальная программа интеллектуально-творческого развития для детей дошкольного возраста д.п.н.Лыковой И.А., сценарии планов-конспектов на 36 занятий, схемы сборки моделей к каждому занятию	1
Конструктор Fanclastic «Весь мир в руках твоих» для детей 5-6 лет (или аналог)	АБС пластик, 18 типов деталей, 6 цветов, защелки и скрепки, упакован в 5 пластиковых контейнеров 9 литров. Набор конструктора на 8 человек, парциальная программа интеллектуально-творческого развития для детей дошкольного возраста д.п.н.Лыковой И.А., сценарии планов-конспектов на 36 занятий, схемы сборки моделей к каждому занятию	1
Конструктор Fanclastic «Весь мир в руках твоих» для детей 6-7 лет (или аналог)	АБС пластик, 22 типа деталей, 7 цветов, защелки и скрепки, упакован в 6 пластиковых контейнеров 9 литров. Набор конструктора на 8 человек, парциальная программа интеллектуально-творческого развития для детей дошкольного возраста д.п.н.Лыковой И.А., сценарии планов-конспектов на 36 занятий, схемы сборки моделей к каждому занятию	1
Конструктор Morphun «ПРОектирование Радуга» 600 деталей (или аналог)	В комплекте конструктора 600 деталей 7 цветов, упакованы в пластиковый короб с крышкой для переноски и хранения комплектующих.	3
Конструктор Morphun "Шестеренки" 300 деталей (или аналог)	300 пластмассовых деталей: квадраты, треугольники, колеса, соединительные и направляющие элементы, упакованы в пластиковый короб с крышкой для переноски и хранения комплектующих.	3
Набор Полидрон Гигант или аналог	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Материал: высококачественный прочный пластик, окрашенный в яркие цвета.	1
Мобильный интерактивный пол	Металлическая тумба, моторизованная регулировка высоты проектора, лазерный сканер движения, проектор ультракороткофокусный, световой поток проектора: 5000 Лм, ПО "Интерактивный пол": комплект развивающих игр	1
Интерактивные кубы, комплект из 4 штук	Комплект интерактивных кубов: оболочка модуля (4 шт, вспененный полипропилен), модуль распознавания (4 шт), сетевой Bluetooth адаптер (1 шт)	1

Образовательная система EduQuest или аналог	Интерактивный рабочий стол EduQuest оснащен 2 пультами управления для групповой работы, программное обеспечение EduQuest из 10 тематических модулей, включающих более 200 заданий на развитие важных когнитивных компетенций, мышления, моторики. Дидактические материалы: кубики, блоки, пазлы и фигуры. Пакет преподавателя: рабочие листы, материалы для раскрашивания, 10 книг руководства	1
Ноутбук для образовательной системы EduQuest (или аналога)	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	1
Модульный ПДД стол для моделирования и проектирования	Материал стола: ЛДСП, фанера, дерево. 390 игровых деревянных фигурок в контейнерах, дорожные знаки, машинки, методическое пособие	1
Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании	Светофорная секция (транспортный и пешеходный светофоры) со светофорной стойкой в сборе, основание для светофорной стойки, блок питания, пульт. Основание, короб: АБС-поливинилхлорид, антибликовые козырьки: АБС пластик, стойка: металлическая труба, окрашенная методом порошковой покраски	1
Обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода»	Комплект из макетов технических средств организации дорожного движения: дорожных знаков (24 шт.), светофоров с держателями (2 шт.), жезла, свистка, методических рекомендаций.	1
Четырехсторонний перекресток	Демонстрационная модель перекрестка из пяти секций, на которых изображена проезжая часть с линиями дорожной разметки и пешеходными переходами. Комплект поставки: секция проезжей части (5 шт.), разметочные наклейки. Материал основы: поливинилхлорид	1
Конструктор UARO базовый набор (шаг 1) (или аналог)	Компоненты: рамы разных форм и размеров; колеса; набор гаек и болтов с отверткой; светодиодные индикаторы; электромоторы; корпус с батарейным отсеком. Материал: АБС-пластик, количество деталей 135 шт., возраст 4-7 лет, количество детей: 1-6	2
Конструктор UARO ресурсный набор (шаг 2) (или аналог)	Материал: АБС-пластик, возраст 4-7 лет, количество детей: 1-6. Количество деталей 64 шт., строительные блоки 6 видов, колеса 2 вида (с шинами и без), соединительные элементы 98 шт., двигатели постоянного тока 5 Вт 2 шт., блок управления комплектом 1 шт, инструмент для сбора-разбора деталей 1 шт.	1
Конструктор UARO ресурсный набор (шаг 3) (или аналог)	Материал: АБС-пластик, возраст 4-7 лет, количество детей: 1-2. Количество деталей 59 шт., доска кодирования 1 шт., блоки кодирования 17 шт., строительные блоки 18 шт., колеса 2 вида (с шинами и без), соединительные элементы 98 шт., двигатели постоянного тока 5 Вт 2 шт., блок управления комплектом 1 шт, инструмент для сбора-разбора деталей 1 шт.	1

Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080р 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	1
Комплект методических материалов для детей раннего возраста	Методические рекомендации для педагогов по организации работы с детьми раннего возраста	1
Стол двухместный	Материал: каркас - металл, столешница - ЛДСП, Габариты: не более 1200 x 500 x 760 мм	2
Шкаф офисный	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 x 1000 x 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	3

5. зона «Художественно-эстетическое развитие»;

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Компьютер персональный с монитором, клавиатурой и мышью	Процессор: количество ядер не менее 6; Оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4, DIMM, 3200 МГц; объем SSD: не менее 256 ГБ; разъемы: USB, DVI, HDMI, PS/2, микрофон, наушники. Монитор: экран не менее 23.8", 1920x1080, 16:9, IPS, 250 кд/м2, 5 мс; разъемы: HDMI, VGA (D-SUB); поддержка HDTV: FULL HD (1080p). Клавиатура: тип соединения проводной, интерфейс подключения USB, длина провода не менее 1,5 м. Мышь: оптическая, подключение USB, количество кнопок не менее 2, колесо прокрутки.	1
МФУ цветное лазерное	Цветной лазерный принтер/сканер/копир/факс, максимальный формат А4, скорость печати 26 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200x1200 dpi, оперативная память не менее 512 Мб, автоматическая двусторонняя печать	1
Стол офисный угловой с приставной тумбой	Габариты не менее: высота 760 мм, ширина 1600 мм, глубина 900 мм. Материал ЛДСП. Тумба: приставная, материал ЛДСП, количество ящиков – 4, габариты не менее: 440 x 450 x 760 мм	1
Стул офисный	Материал обивки: сетка, ткань, минимальная высота сиденья – 480 мм, максимальная высота сиденья - 580 мм, максимальная нагрузка – 120 кг, материал крестовины – металл	1
Ноутбук	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	25
Мышь компьютерная беспроводная	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки	25
Стол одноместный модульный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); столешница: утолщенный антивандальный пластик, углы закруглены; перфорированный экран	25
Стул одноместный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); сиденье и спинка: утолщенный антивандальный пластик; на спинке отверстие для руки для переноски стула	25

Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Количество ячеек для ноутбуков - не менее 30. Корпус металлический на 4 поворотных колесах, с розетками для подключения зарядных устройств ноутбуков, двери с замком. Режимы: 100% зарядка, режим быстрой подзарядки, режим "Авария"	1
Интерактивная раздвижная доска с магнитно-меловой поверхностью	Интерактивная панель (не менее: 65 дюймов, Full HD, мультитач 10 касаний, 8 Гб RAM, SSD 120 Гб), магнитно-меловая поверхность в виде сдвигающихся створок на рельсовых направляющих, наличие закрытых секций с полками. Габариты доски: закрытая 3000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм; открытая 4000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм. Габариты магнитно-меловой поверхности в закрытом виде: 2400 (±100) × 1100 (±100) мм	1
Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	1
Документ-камера	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто / ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	1
Аудиоцентр	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	1
Фортепиано цифровое	Вид корпусной классический, количество клавиш: 88, число октав: 7,5, механика клавиш: молоточковая, полифония: 256, возможность записи аудио, суммарная мощность аудиосистемы: 40 (20+20) Вт, выходы на наушники: 2, интерфейс: USB	1
Банкетка для фортепиано	Банкетка деревянная, подъемный механизм регулировки высоты, прямые ножки, гладкое сидение, обивка - кожзаменитель	1
Мольберт двусторонний маркерный	Мольберт двусторонний с рабочими поверхностями для маркера (фломастера), складной. Размеры рабочего полотна: не менее 500 x 720 мм, высота: не менее 1400 мм.	13
Набор музыкальных инструментов	Набор из 25 видов (не менее 80 шт.) инструментов: клавиес, тон-блок малый, гуиро, бубенцы на руку/ногу, джингл-стик одинарный, румба, бубенцы, кокорико, треугольник, кастаньеты, маракасы, шейкеры, тарелки, тамбурины, блокфлейты	1
Творческая мастерская	Стол из МДФ с системой хранения принадлежностей, материалы для проведения песочной терапии, комплект для водной анимации, оборудование для проведения спектаклей театра теней, модуль для рисования светом, модуль «Мультипликационная студия»,	1

	устройство для записи и воспроизведения сообщений с набором звуковых эффектов, дидактические материалы, модуль «Развивайка»	
3D-принтер	Технология печати: FDM, Количество экструдеров: 1, максимальная рабочая температура экструдера 410 С, минимальная высота слоя 0,015 мм (15 микрон), максимальная скорость печати: 50 см3 в час, тип пластика для печати: 1,75мм (ABS, PLA, PVA, HIPS, Flex Нейлон), подключение и периферия: USB, WiFi, Ethernet (RJ-45), SD-карта, USB-stick	1
Тумба для 3D-принтера	Жесткий стальной каркас, направляющие для установки принтера, колеса со стопорами. Внутри тумбы полка для хранения расходных материалов, кронштейны для катушек пластика весом до 5 кг и направляющие для печати напрямую из тумбы. Внутренняя часть тумбы закрывается дверцами на магнитах. Габариты: не менее 600*500*700 мм	1
Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080p 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	1
Планшет для рисования песком	Материал: натуральное дерево, оргстекло, цветная светодиодная подсветка, пульт д/у, 2 кг песка. Размеры: не менее 50 x 70 x 10 см	25
Шкаф офисный	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 x 1000 x 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	5

6. зона «Математика, информатика и конструирование»;

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Компьютер персональный с монитором, клавиатурой и мышью	Процессор: количество ядер не менее 6; Оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4, DIMM, 3200 МГц; объем SSD: не менее 256 ГБ; разъемы: USB, DVI, HDMI, PS/2, микрофон, наушники. Монитор: экран не менее 23.8 ", 1920x1080, 16:9, IPS, 250 кд/м2, 5 мс; разъемы: HDMI, VGA (D-SUB); поддержка HDTV: FULL HD (1080p). Клавиатура: тип соединения проводной, интерфейс подключения USB, длина провода не менее 1,5 м. Мышь: оптическая, подключение USB, количество кнопок не менее 2, колесо прокрутки.	1
МФУ цветное лазерное	Цветной лазерный принтер/сканер/копир/факс, максимальный формат А4, скорость печати 26 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200x1200 dpi, оперативная память не менее 512 Мб, автоматическая двусторонняя печать	1
Стол офисный угловой с приставной тумбой	Габариты не менее: высота 760 мм, ширина 1600 мм, глубина 900 мм. Материал ЛДСП. Тумба: приставная, материал ЛДСП, количество ящиков – 4, габариты не менее: 440 x 450 x 760 мм	1
Стул офисный	Материал обивки: сетка, ткань, минимальная высота сиденья – 480 мм, максимальная высота	1

	сиденья - 580 мм, максимальная нагрузка – 120 кг, материал крестовины – металл	
Ноутбук	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	25
Мышь компьютерная беспроводная	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки	25
Стол одноместный модульный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); столешница: утолщенный антивандальный пластик, углы закруглены; перфорированный экран	25
Стул одноместный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); сиденье и спинка: утолщенный антивандальный пластик; на спинке отверстие для руки для переноски стула	25
Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Количество ячеек для ноутбуков - не менее 30. Корпус металлический на 4 поворотных колесах, с розетками для подключения зарядных устройств ноутбуков, двери с замком. Режимы: 100% зарядка, режим быстрой подзарядки, режим "Авария"	1
Интерактивная раздвижная доска с магнитно-меловой поверхностью	Интерактивная панель (не менее: 65 дюймов, Full HD, мультитач 10 касаний, 8 Гб RAM, SSD 120 Гб), магнитно-меловая поверхность в виде сдвигающихся створок на рельсовых направляющих, наличие закрытых секций с полками. Габариты доски: закрытая 3000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм; открытая 4000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм. Габариты магнитно-меловой поверхности в закрытом виде: 2400 (±100) × 1100 (±100) мм	1
Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	1
Документ-камера	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто / ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	1
Аудиоцентр	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	1
Набор для занятий робототехникой Ведущка (или аналог)	Количество элементов в наборе: 280, смартхаб, датчик расстояния, датчик наклона, зарядное устройство, 4 аккумулятора, 2 средних электромотора, ПО для программирования: Scratch 3.0, WEDO 2.0, тип связи с ПК/планшетом: Bluetooth 4.0 и выше, короб для хранения	15

Счетные палочки Кюизенера с игровыми пособиями	В комплекте 250 пластмассовых призм, которые отличаются по трем признакам: цвету, длине и числу, которое они обозначают (белые 100 шт., красные 30 шт., серые 20 шт., розовые 20 шт., желтые 20 шт., зеленые 15 шт., черные 12 шт., коричневые 12 шт., синие 11 шт., оранжевые 10 шт.). Материал: полипропилен. Альбомы заданий: Вместе весело играть, На золотом крыльце, Дом с колокольчиком, Посудная лавка, Волшебные дорожки	10
Игровой комплект Learning Resources «РобоМышь» или аналог	РобоМышь - 4 шт., 30 двусторонних карточек для программирования - 4 комплекта, 16 пластиковых полей - 2 комплекта, 22 пластиковые стены для создания собственной тропинки-лабиринта - 2 комплекта, 3 арки для создания туннеля - 2 комплекта, 10 карточек с заданиями лабиринтами - 2 комплекта, 1 кубик с математическими символами, 11 карточек двухсторонних с цифрами (от 1 до 20), 1 линейка, 1 игровое двустороннее поле	2
Робот «Робот Botley. Делюкс» Версия 2.0 или аналог	Робот Ботли 2.0 + 2 насадки для лица Ботли 2.0, руки робота, пульт дистанционного управления, 40 карточек направления движения, 6 панелей для программирования, набор наклеек, светящихся в темноте, 27 аксессуаров для создания препятствий на пути робота: 8 палочек, 12 кубов, 2 конуса, 2 флажка, 2 мяча и ворота, инструкция с заданиями на программирование	5
Комплект "Первые шаги в математике"	Набор "Радужные камешки"; малый набор "Счёт и сортировка"; набор "Гайки и болтики"; карточки для набора "Гайки и болтики"; набор чашек и пинцетов для сортировки; мозаика "Геометрические фигуры" с карточками заданий; набор соединяющихся звеньев с карточками заданий; мешочки с цифрами; набор для конструирования в классе; материал счётный "Фрукты"; материал счётный "Питомцы"; набор счетных палочек Геостикс "Юниор" с заданиями; гео-планшеты (23 см); кольца для фиксации предметов большие; блоки логические; материал счётный "Пуговицы"; материал счётный "Мишки с рюкзаками"; материал счётный "Домашние животные"; весы детские. Материалы: пластик, картон, текстиль	1
Цифровая лаборатория по математике (базовый уровень)	Цифровой датчик тока (+/- 250 мА), цифровой осциллографический датчик напряжения (2 канала), цифровой датчик абсолютного давления (0...200КПа), цифровой датчик оптоэлектрический, цифровой датчик освещённости (1 диапазон), цифровой датчик расстояния ультразвуковой (0,3...10 м), стержень для закрепления в штативе, кабель соединительный, набор лабораторной оснастки, ложемент пластиковый, контейнер с крышкой, ПО, методическое пособие	1
Система интерактивного голосования и оценки знаний	Нетбук, 25 пультов ученика, 1 пульт учителя, 1 радио-ресивер, сумка для переноски и хранения	1

	системы (с ложементом), DVD с программным обеспечением, документацией и базой тестовых заданий для VOTUM	
Комплект для группы «Лаборатория STEAM»	Модуль "Плавание или погружение", модуль "Свойства Магнитов", модуль "Простые механизмы", модуль "Сила и движение", методические рекомендации к комплекту	1
3D-принтер	Технология печати: FDM, Количество экструдеров: 1, максимальная рабочая температура экструдера 410 С, минимальная высота слоя 0,015 мм (15 микрон), максимальная скорость печати: 50 см3 в час, тип пластика для печати: 1,75мм (ABS, PLA, PVA, HIPS, Flex Нейлон), подключение и периферия: USB, WiFi, Ethernet (RJ-45), SD-карта, USB-stick	1
Тумба для 3D-принтера	Жесткий стальной каркас, направляющие для установки принтера, колеса со стопорами. Внутри тумбы полка для хранения расходных материалов, кронштейны для катушек пластика весом до 5 кг и направляющие для печати напрямую из тумбы. Внутренняя часть тумбы закрывается дверцами на магнитах. Габариты: не менее 600*500*700 мм	1
Программно-методические комплексы по робототехнике	Комплект из 4 модулей: модуль "ТехноФантазеры" (3-4 года), модуль "Винтики и шпунтики" (4-5 лет), модуль "ИКаРенок" (5-6 лет), модуль "ИКаРенок+" (6-7 лет)	1
Образовательный модуль «Робототехника и новые технологии» Gigo (или аналог)	Модуль состоит из набора деталей, для конструирования, моделирования, экспериментирования и исследований, комплекта рабочих тетрадей - 3 штуки (одна рабочая тетрадь на каждый раздел), методических рекомендаций для педагога, набора карточек для детей (13 одинаковых карточек для одного урока, всего карточек для проведения 48 уроков, со схемами сборки и заданиями), 3D Smart Manual - интерактивная система, демонстрирующая пошаговую сборку каждой модели, предложенной в уроке-кейсе, с выводом на интерактивную доску, панель, планшет или смартфон, система хранения (контейнеры и стойки)	1
Учебно-методический комплект «Академия математики с соединяющимися кубиками в детском саду»	Состав комплекта: "Соединяющиеся кубики" ("Академия математики" от 3 лет, 115 элементов с карточками) - 10 шт, папка "Пиши и стирай" (5 элементов) - 2 шт, рабочая тетрадь "Наглядная математика с кубиками MathLink® Cubes в детском саду" - 10 шт, методические рекомендации "Наглядная математика с кубиками MathLink® Cubes в детском саду" - 1 шт	1
Учебно-методический комплект для группы «Учимся измерять в детском саду»	Пособия для изучения понятий вес, длина, высота, вместимость, объем, понять дробные взаимосвязи. Материал: пластик, упаковка: контейнер	1
Учебно-методический комплект для группы	Пособия для овладения элементарными математическими знаниями и умениями, знакомства со счетом, определением времени,	1

«Математические лабиринты в детском саду»	сортировкой, арифметическими действиями, закрепления знаний о цветах, формах и др. Материал: пластик, упаковка: контейнер	
Учебно-методический комплект для группы «Объем и формы»	Пособия для изучения геометрических тел и их взаимосвязи с двухмерными фигурами-основаниями, знакомства с понятиями «форма» и «объем». Материал: пластик, упаковка: контейнер	1
НУМИКОН Базовый набор для занятий с детьми от 3 до 5 лет (или аналог)	Квадратное игровое поле – 6 шт., накладка на игровое поле – 2 набора, комплект числовых форм – 3 шт., дополнительный комплект числовых форм «единица» – 2 шт., набор цветных пластиковых столбиков – 2 шт., набор счетных палочек – 1 шт., набор лотков для счетных палочек – 1 шт., тканевый мешок на завязке – 2 шт., магнитная полоса – 3 шт., большая числовая прямая с числами от 0 до 41 – 1 шт., большая числовая прямая с числами от 0 до 21 – 1 шт., спиннер – 4 шт., накладки на спиннер – 2 комплекта.	1
НУМИКОН Базовый набор для занятий с детьми от 5 до 7 лет (или аналог)	Квадратное игровое поле – 6 шт., комплект числовых форм – 2 шт., дополнительный комплект числовых форм «десятка» – 2 шт., дополнительный комплект числовых форм «единица» – 1 шт., набор цветных пластиковых столбиков – 2 шт., набор счетных палочек – 1 шт., набор лотков для счетных палочек – 1 шт., пластиковая числовая прямая – 3 шт., комплект карт с цифрами от 0 до 100 – 2 шт., набор игральные кости (кубиков) – 1 шт., спиннер – 4 шт., числовая прямая с числами от 1 до 100 – 2 шт., тканевый мешок на завязке – 3 шт., числовая прямая с числами от 0 до 31 – 2 комплекта, числовая прямая с числовыми формами «десятка» – 3 шт., линейка от 0 до 100 см – 2 комплекта, магнитная полоса – 1 шт., большая числовая прямая от 0 до 21 – 1 шт.	1
НУМИКОН Базовый набор для занятий с детьми от 7 до 9 лет (или аналог)	Комплект числовых форм – 2 шт., дополнительный комплект числовых форм «десятка» – 3 шт., дополнительный комплект числовых форм «единица» – 5 шт., набор счетных палочек – 1 шт., набор цветных пластиковых столбиков – 1 шт., набор пластиковых фишек – 2 шт., пластиковая числовая прямая – 3 шт., спиннер – 4 шт., комплект карт с цифрами от 0 до 100 – 1 шт., тканевый мешок на завязке – 2 шт., числовая прямая с числами от 1 до 100 – 3 шт., магнитная полоса – 1 шт., линейка от 0 до 100 см – 2 комплекта, числовая прямая с числовыми формами «десятка» – 4 шт., большая числовая прямая от 0 до 21 – 1 шт., основа – 2 комплекта, числовая прямая с числами от 0 до 1001 – 1 шт., большая числовая прямая с числами от 0 до 41 – 1 шт.	1
НУМИКОН Базовый набор для занятий с детьми от 9 до 11 лет (или аналог)	Комплект числовых форм – 2 шт., дополнительный комплект числовых форм «десятка» – 3 шт., набор пластиковых фишек – 2 шт., комплект карт с цифрами от 0 до 100 – 1 шт.,	1

	пластиковая числовая прямая – 3 шт., набор счетных палочек – 1 шт., числовая прямая с числами от 1 до 100 – 3 шт., тканевый мешок на завязке – 2 шт., числовая прямая с числами от -12 до 12 – 1 шт., ламинированная числовая прямая с формами «десятка» – 4 шт., линейка от 0 до 100 см – 2 комплекта, основа – 2 комплекта, прямая со шкалой и нулем – 1 шт., числовая прямая с числами от 0 до 1 – 1 шт., спиннер – 4 шт., магнитная полоса – 1 шт.	
Многофункциональный комплекс по финансовой грамотности	Модуль "Банк": антивандальный сенсорный экран с диагональю 32", поддержка 10 одновременных касаний, встроенный управляющий ПК, единый блок управления интеллектуальной системой, монолитный пульт управления интерактивным комплексом (USB разъем, кнопка включения/отключения подачи питания, кнопка запуска ПК), встроенная акустическая система. Модуль "Магазин": витрина, встроенные счеты, прилавок, весы, дидактические компоненты «Товары», касса-калькулятор, колесная база модуля с фиксаторами. Пакет специализированного программного обеспечения (лицензионная операционная система, предустановленное специализированное ПО «Азбука финансов», предустановленный программный комплекс «IT Гувернер»)	1
Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080р 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	1
Шкаф офисный	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 x 1000 x 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	5

7. зона «Окружающий мир и экспериментирование»;

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Компьютер персональный с монитором, клавиатурой и мышью	Процессор: количество ядер не менее 6; Оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4, DIMM, 3200 МГц; объем SSD: не менее 256 ГБ; разъемы: USB, DVI, HDMI, PS/2, микрофон, наушники. Монитор: экран не менее 23.8", 1920x1080, 16:9, IPS, 250 кд/м2, 5 мс; разъемы: HDMI, VGA (D-SUB); поддержка HDTV: FULL HD (1080p). Клавиатура: тип соединения проводной, интерфейс подключения USB, длина провода не менее 1,5 м. Мышь: оптическая, подключение USB, количество кнопок не менее 2, колесо прокрутки.	1
МФУ цветное лазерное	Цветной лазерный принтер/сканер/копир/факс, максимальный формат А4, скорость печати 26 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200x1200 dpi, оперативная память не менее 512 Мб, автоматическая двусторонняя печать	1

Стол офисный угловой с приставной тумбой	Габариты не менее: высота 760 мм, ширина 1600 мм, глубина 900 мм. Материал ЛДСП. Тумба: приставная, материал ЛДСП, количество ящиков – 4, габариты не менее: 440 x 450 x 760 мм	1
Стул офисный	Материал обивки: сетка, ткань, минимальная высота сиденья – 480 мм, максимальная высота сиденья - 580 мм, максимальная нагрузка – 120 кг, материал крестовины – металл	1
Ноутбук	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	25
Мышь компьютерная беспроводная	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки	25
Стол одноместный модульный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); столешница: утолщенный антивандальный пластик, углы закруглены; перфорированный экран	25
Стул одноместный регулируемый	Каркас: сталь, регулировка по высоте (ростовая группа 5-7); сиденье и спинка: утолщенный антивандальный пластик; на спинке отверстие для руки для переноски стула	25
Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Количество ячеек для ноутбуков - не менее 30. Корпус металлический на 4 поворотных колесах, с розетками для подключения зарядных устройств ноутбуков, двери с замком. Режимы: 100% зарядка, режим быстрой подзарядки, режим "Авария"	1
Интерактивная раздвижная доска с магнитно-меловой поверхностью	Интерактивная панель (не менее: 65 дюймов, Full HD, мультитач 10 касаний, 8 Гб RAM, SSD 120 Гб), магнитно-меловая поверхность в виде сдвигающихся створок на рельсовых направляющих, наличие закрытых секций с полками. Габариты доски: закрытая 3000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм; открытая 4000 (±100) × 1100 (±100) × 210 (±100) мм. Габариты магнитно-меловой поверхности в закрытом виде: 2400 (±100) × 1100 (±100) мм	1
Интерактивная система с напольной мобильной стойкой	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160 с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	1
Документ-камера	5,0-мегапиксельная матрица, выходное разрешение не менее full HD 1080p, 8-кратное цифровое увеличение, частота смены кадров 30 кадр/сек (max), фокусировка авто / ручная, площадь захвата А3 (книжная ориентация)	1
Аудиоцентр	Суммарная выходная мощность 300 Вт, поддержка Bluetooth, поддержка форматов файлов AAC, FLAC, MP3, WAV, WMA, разъем USB	1

Учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки	Системный блок и лицензионное ПО; драйверы и программы на электронном носителе; беспроводная мышь и клавиатура; монитор ЖК 24"; мультимедийное учебное пособие (по АК-74 и ПМ, интерактивное); учебный фильм о правилах стрельбы; 2 активных грудных мишени (по 116x116x20 мм) из ПВХ (толщина 3 мм) с имитацией удаления (25 на 5 м и 100 на 5 м); 2 треножных штатива; 3 макета АК массогабаритных (металл, встроенные оптические насадки), 3 макета ПМ массогабаритных (металл, встроенные оптические насадки), акустическая система 2.0; 6 кабелей сигнальных; источник бесперебойного питания; сетевой фильтр; блок управления (интегрирован в системный блок); 4 элемента питания типа АА; магнитно-маркерная доска (1200x1000 мм) 2-сторонняя, из ПВХ; очищающая жидкость для доски; 2 стойки для доски; крепеж; 11 цветных магнитов (5 больших, 6 малых); комплект маркеров; руководство по эксплуатации	1
Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» или аналог	8 модулей: модуль для изучения понятия "Температура", модуль для изучения понятия "Освещенность", модуль для изучения понятия "Электричество", модуль для изучения понятия "Кислотность", модуль для изучения понятия "Магнитное поле", Модуль для изучения понятия "Сила", модуль для изучения понятия "Звук", модуль для изучения понятия "Пульс". ПО, методическое пособие, стойка	1
Микроскоп цифровой монокулярный	Тип: биологический, оптическая система: прямая, метод исследования: светлое поле, увеличение микроскопа: 40 - 1024 крат, окуляры WF10x, объективы не менее: 4x, 10x, 40x, материал корпуса: металл, пластик; подсветка, ПО	15
Тренажер виртуальной реальности VRШкола	Комплект для 8-ми учащихся (минимальный): НТС Focus 3 – 1 шт., сценарии естественно-научной направленности (химия, физика, биология) – 8 шт., сценарии по детской безопасности (ОБЖ) – 8 шт., методические материалы – 16 шт. Угол обзора 120 градусов, разрешение 2448 x 2448 пикселей на глаз (4896 x 2448 на оба глаза), датчики 4 камеры для трекинга, акселерометр, гироскоп, датчик приближения, подключение: 2 разъёма USB 3.2 Gen-1 Type C для периферии (внешний USB-C порт поддерживает USB OTG), Bluetooth 5.2 + BLE, Wi-Fi 6	1
Интерактивный анатомический стол "Пирогов" или аналог	Высококачественный аппаратно-программный комплекс, состоящий из плазменной панели FULL HD/4K со встроенным персональным компьютером в прочном корпусе из композитного материала, укомплектованного светодиодной подсветкой. Стол включает в себя современное программное обеспечение, которое включает 3D-модели анатомических объектов,	1

	3D-атлас мужского и женского тел с обозначением всех нормальных анатомических структур, а также интерактивное оборудование для обучения анатомии с сенсорным управлением, передающим мультимедийный образовательный контент.	
Веб-камера для образовательных онлайн-трансляций	Разрешение видео: не менее 1920 x 1080 пикселей, разрешение матрицы: не менее 3 Мп; запись видео: не менее 1080р 30 кад/сек, интерфейс: USB 2.0	1
Шкаф офисный	Материал: ЛДСП, габариты: не более 2300 x 1000 x 600 мм. Двери распашные, полки, полкодержатели, фурнитура в комплекте	5

8. зона «Мобильное медиапроектирование»;

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Компьютер персональный с монитором, клавиатурой и мышью	Процессор: количество ядер не менее 6; Оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4, DIMM, 3200 МГц; объем SSD: не менее 500 ГБ; разъемы: USB, DVI, HDMI, PS/2, микрофон, наушники. Монитор: экран не менее 20", 1920x1080, 16:9, IPS, 250 кд/м2, 5 мс; разъемы: HDMI, VGA (D-SUB); поддержка HDTV: FULL HD (1080p). Клавиатура: тип соединения проводной, интерфейс подключения USB, длина провода не менее 1,5 м. Мышь: оптическая, подключение USB, количество кнопок не менее 2, колесо прокрутки.	1
МФУ цветное лазерное	Цветной лазерный принтер/сканер/копир/факс, максимальный формат А4, скорость печати 26 стр/мин, максимальное разрешение печати 1200x1200 dpi, оперативная память не менее 512 Мб, автоматическая двусторонняя печать	1
Стол-стойка	Каркас: материал ЛДСП или МДФ, длина до 2500 мм, глубина до 1600 мм, высота до 1200 мм.	1
Стул офисный	Материал обивки: сетка, ткань, минимальная высота сиденья – 480 мм, максимальная высота сиденья - 580 мм, максимальная нагрузка – 120 кг, материал крестовины – металл	1
Ноутбук	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	24
Мышь компьютерная беспроводная	Оптическая, беспроводная, интерфейс подключения: USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки	24
Стол	Столешница: ламинированная ДСП или МДФ; опора/опоры: металл: габариты: не более 1200 x 1200 x 800 мм	6
Стул-кресло одноместное	Материал каркаса: металл, цвет: хром/металлик, тип опоры: ножки, материал: обивки экокожа	48
Видеостена	Характеристики не менее: 3 x 3 55" LCD дисплеев, разрешение 1920x1080; цветность 1.07 млрд; яркость 500 кд/м2; контрастность 1400:1, с управляющим компьютером 8Gb/ SSD256Gb/	1

	UHDG 630 GbitEth WiFi BT и откидным настенным кронштейном для видеостены 3×3, диагональ панелей до 65 дюймов	
Фортепиано цифровое	Цифровое фортепиано, 88 клавиш рояльного типа, 5 уровней чувствительности клавиатуры, полифония 192 ноты, 18 тембров, 6 эффектов, метроном. Линейный вход, USB Type B, выход на наушники x 2, линейный выход x 2, цвет черный. Стойка мобильная из натурального дерева, черная. Тройная педаль с полным функционалом: soft (приглушение), sostenuto (сдерживание темпа), педаль экспрессии (sustain).	1
Акустическая система	Номинальная мощность не менее 20 Вт, входное напряжение не менее 100 В, частотный диапазон 70 Гц – 20 кГц, чувствительность не менее 90 дБ	7
Трансляционный музыкальный усилитель	Номинальная выходная мощность не менее 240 Вт, встроенный источник аудиосигнала: MP3/WMA, USB/SD, Bluetooth, Тюнер (FM), регулировки: громкость (общая/поканальная), темброблок (НЧ/ВЧ). Приоритетный аудиовход, пульт ДУ. Выходной сигнал: высоковольтный 100 В, 70 В, низкоомный 8 Ом. Аудиовходы: линейные 4×RCA, микрофонные 3×TRS 6,35 мм	1
Беспроводная микрофонная система	Профессиональная беспроводная микрофонная система UHF-диапазона многоканальная с 2 головными микрофонами и 2 карманными передатчиками в алюминиевом кейсе. Диапазон передачи - UHF (470-638 МГц), радиус действия системы до 90 метров	1
Дискуссионная радиосистема	Профессиональная 8-канальная беспроводная дискуссионная радиосистема с конденсаторными настольными микрофонами, расширение до 16 каналов. Частота: от 60 до 18000 Гц, мощность передатчика: 20 мВт, радиус устойчивого приема: до 100 метров	1
Система для видеоконференций	Дистанционное управление, распознавание голосовой активности, автоматическое видеослежение, разрешение видео: 3840x2160, порт LAN, интерфейс HDMI x 4, интерфейс Ethernet	1
Система голосования	100 пультов ученика, 1 пульт учителя, 1 радиоресивер, сумка для переноски и хранения системы (с ложементом), DVD с программным обеспечением, документацией	1
Шкаф коммутационный	Шкаф настенный не менее 19 дюймов (19"), 15U, не менее 70x600x600мм, стеклянная дверь с перфорацией по бокам, ручка с замком, с возможностью установки на ножки (в комплекте)	1
Микрофонная радиосистема	Приёмник системы и 4 ручных передатчика (микрофона), держатели и чехлы микрофонов, тестовые микрофонные батарейки, несимметричный кабель Jack Jack и блок питания. Диапазон несущей частоты передачи аудиосигнала 470-700 МГц, мощность передатчика- 5 мВ, гарантированный радиус действия системы до 90 метров	1

Школьная теле- и видеостудия	Минимальная комплектация: рабочий инструмент для деятельности оператора (видеокамера или фотоаппарат с функцией видеозаписи), компьютер для монтажа сюжетов, экран для демонстрации готовых видеороликов, штатив для видеокамеры, микрофоны, наушники, хромакей, переносная рабочая станция для видеопроизводства, система освещения, методические рекомендации	1
Интерактивная трибуна	Дисплей до 32", разрешение не менее 1920x1080, сенсор до 10 касаний. Оперативная память: до 64 Гб, жесткий диск: SSD до 1 ТБ, предустановленная операционная система. Конденсаторный микрофон на "гусиной шее" с функцией ветрозащиты и подавления внешних шумов. Интерфейсы подключения: HDMI; USB- Type-A; LAN RJ-45; XLR-F; аудиовыход Jack 3,5 мм. Корпус: сталь.	1
Банкетка для фортепиано	Банкетка деревянная, подъемный механизм регулировки высоты, прямые ножки, гладкое сидение, обивка - кожзаменитель	1
Фотоаппарат	Число мегапикселей матрицы: не менее 25, максимальное разрешение: 6000 x 4000, фокусировка: по лицу, подсветка автофокуса, ручная, режимы съемки: HDR, Time-lapse, запись видео, серийная съемка, экран: поворотный, работа в режиме видискателя, сенсорный, интерфейсы подключения: Bluetooth, HDMI, USB, Wi-Fi, выход на наушники, микрофонный вход, поддержка форматов изображения: MPEG4, RAW, RAW+JPEG, формат 16:9, формат 1:1, формат 3:2, формат 4:3	2
Стул-кресло одноместное	Материал каркаса: металл, цвет: хром/металлик, тип опоры: ножки, материал: обивки экокожа	12

9. зона «Музыкально-ритмическая и хореографическая деятельность»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Ноутбук	Экран: не менее 15", 1920x1080, OLED; процессор: количество ядер не менее 4, частота не менее 2,4 ГГц; оперативная память: не менее 8 ГБ, DDR4; диск: не менее 256 ГБ	1
Стол офисный с тумбой	Габариты не более: высота 760 мм, ширина 1600 мм, глубина 900 мм. Материал ЛДСП.	1
Стул офисный	Материал обивки: сетка, ткань, минимальная высота сиденья – 480 мм, максимальная высота сиденья - 580 мм, максимальная нагрузка – 120 кг, материал крестовины – металл	1
Планшет	Диагональ экрана: не менее 10", разрешение экрана: 1920x1200, количество ядер: 8, объем оперативной памяти: не менее 3 ГБ, объем встроенной памяти: не менее 32 ГБ, слот для карты памяти, Wi-Fi, интерфейс: USB Type-C, разъем для наушников	25
Интерактивная система с настенным креплением	Интерактивная панель со встроенным OPS компьютером, разрешение ULTRA HD 3840x2160	1

	с поддержкой 60 Гц, одновременное распознавание до 20 точек касания, до 10 разъемов USB версии выше 3.0, встроенный мультимедиа плеер (воспроизведение с USB), диагональ экрана 65-80 дюймов	
Беспроводной танцевальный коврик	Рельефный двухместный танцевальный коврик с нескользящей подложкой, HDMI приставка для ТВ и ПК, карта памяти 8ГБ, HDMI кабель для ТВ, кабель USB, адаптер питания 220В, 2 беспроводных джойстика для игр	12
Мобильный интерактивный пол	Металлическая тумба, моторизованная регулировка высоты проектора, лазерный сканер движения, проектор ультракороткофокусный, световой поток проектора: 5000 Лм, ПО "Интерактивный пол": комплект развивающих игр	1
Интерактивный комплекс "Оздоровительная физкультура"	Проектор: не менее 3800 Лм, крепление к потолку в комплекте, разрешение не менее 1024×768; ПО "Оздоровительная физкультура" для занятия с детьми физическими упражнениями с элементами ЛФК, сенсор Kinect, мягкое белое напольное покрытие, беспроводные клавиатура и мышь	1
Программно-аппаратный комплекс для работы с ритмом	Программное обеспечение, устройство ввода информации с двумя кнопками (+ USB шнур), инструкция и методические рекомендации по работе с программным комплексом	1
Фортепиано цифровое	Вид корпусной классической, количество клавиш: 88, число октав: 7,5, механика клавиш: молоточковая, полифония: 256, возможность записи аудио, суммарная мощность аудиосистемы: 40 (20+20) Вт, выходы на наушники: 2, интерфейс: USB	1
Банкетка для фортепиано	Банкетка деревянная, подъемный механизм регулировки высоты, прямые ножки, гладкое сидение, обивка - кожзаменитель	1
Банкетка	Форма: овал. Материалы: сухая древесина, фанера, поролон, винилискожа. Габариты: не менее 1000 x 400 x 350 мм	3
Станок хореографический	Двухрядный, опоры напольные, материал: металл, дерево	3
Зеркала	Зеркальные листы суммарной длиной не более 15 м, высотой не более 2,5 м	1

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Интерактивная панель BenQ PL550	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	НМС-BASE (Штанга)	1
Документ-камера	Classic Solution DC8h	1
МФУ А4 струйное	ЦВЕТНОЕ	2

Ноутбук	DELL Inspiron 3552	10
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	10
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	10
Видеокамера	Видеокамера Canon Legria HF R806	1
USB-flash-накопитель		10
Столы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	4
Стулья детские	Стул, регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.	4
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)		1
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;	10
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;	10
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;	10
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;	10
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез 2016;	10

Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор Education WeDo 2.0	2
-------------------------------------	----------------------------------	---

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в дошкольных образовательных организациях Ярославской области педагогического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях дошкольных образовательных организациях Ярославской области педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Дошкольного образования».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных

в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁸

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения

⁸ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации *специалиста среднего звена: наименование квалификации (указывается в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО)*.

7.2. Выпускники, осваивающие образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО, сдают ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Приложение 1

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Матрица компетенций выпускника

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

(квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»)

2023 г.

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»)					
		организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)							
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	ПК 2.3 ПК 2.4	ПК 3.3 ПК 3.4			ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	ТФ А/02.06	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.1 ПК 2.2	ПК 3.1 ПК 3.2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4		ПК 6.3
	ТФ А/03.06	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.2	ПК 3.2			ПК 6.3 ПК 6.4
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Представлено отдельным документом

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Представлено отдельным документом

Приложение 3.1

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Приложение 4

к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ⁹

(В разработке)

2023 г.

⁹ Макет актуализированной рабочей программы актуализируется ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в 2023 году и будет направлен для использования в работе профессиональных образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования¹⁰:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

¹⁰ Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
1	2	3
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную

		<p>среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p> <p>ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
<p>ВД.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>
		<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>

ВД.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

<p>ВД.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>
<p>ВД.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)</p>	<p>ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

		ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ВД.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
		ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
		ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
		ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ПОП-П.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
-----------------------------------------	------------

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия,

позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА должна включать общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

1 Формирование умения определять время на часах в процессе совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста.

2 Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством головоломок с палочками.

3 Ознакомление детей дошкольного возраста с анималистическим жанром в изобразительном искусстве.

4 Формирование интеллектуальной готовности дошкольников лет к обучению в школе посредством реализации серии развивающих занятий.

5 Игры В.Воскобовича как средство формирования количественных представлений у воспитанников групп детей дошкольного возраста.

6 Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста посредством мультипликационных фильмов.

7 Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста посредством цветных счетных палочек Кюизенера.

8 Развитие творческого воображения в процессе двигательной импровизации под музыку у воспитанников групп детей дошкольного возраста.

9 Заучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста посредством мнемотехники.

10 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет) посредством квест-игры.

3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) образовательных организаций.

Выполненная ВКР в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Содержание ВКР может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий, проектов.

Структура и содержание, а также объем выпускной квалификационной работы определяются в зависимости от профиля специальности. ВКР выпускника Колледжа может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный характер или проектный характер. Более подробные требования к содержанию ВКР изложены в Методических рекомендациях по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта), разрабатываемых для каждой специальности, реализуемой в Колледже.

ВКР должна быть структурирована (по главам, разделам, параграфам). Ее следует составлять из пяти частей: введения, основной части, заключения, библиографического списка и приложений.

Формулировка темы и содержание частей ВКР должны соответствовать требованиям, перечисленным в Положении о выпускной квалификационной работе.

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка «5» (отлично): тема дипломной работы актуальна, её актуальность в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, используемые в работе методы; содержание и структура исследования соответствуют поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам; выводы четко сформулированы, обоснованы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные

вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

Оценка «4» (хорошо): тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты; отзыв руководителя и рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Оценка «3» (удовлетворительно): тема работы актуальна, но актуальность её, цель и задачи работы сформулированы нечётко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзыве и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявились неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка «2» (неудовлетворительно): актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)

При выставлении итоговой оценки по защите ВКР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- качество наглядного материала, иллюстрирующего основные положения ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- оценка рецензента.