

Департамент образования Ярославской области
государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Рыбинский профессионально-педагогический колледж
(ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж)

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа



И.Г. Копотюк

« 12 августа » 2019г.

**Программа развития
воспитания и социализации обучающихся
на 2019 – 2023 гг**

Рыбинск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3-5
Введение.....	6-7
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	7-8
2. Концептуальные положения Программы	8-14
3. Основные принципы Программы	14-15
4. Ожидаемые результаты.....	15
5. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже...	15-16
6. Этапы реализации Программы.....	16
7. Управление и оценка эффективности реализации Программы.....	16-20
7.1 Обеспечение реализации Программы.....	16-18
7.2 Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов	18
7.3 Индикаторы реализации Программы.....	18-19
8. Возможные риски и пути их преодоления.....	19
Заключение.....	20

Паспорт Программы

Наименование программы	Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа на 2019 – 2023 гг.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 6. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 7. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ 03.04.2012); 8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295); 9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства РФ (по состоянию на 03.04.2015 г.); 10. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р); 11. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015); 12. «Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации» (распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р); 13. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (постановление Правительства РФ № 751 от 04.10.2000); 14. Закон ЯО от 08.10.2009 № 50-з «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области»; 15. Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области на 2014-2020гг» (постановление Правительства Ярославской области от 30.05.2014 № 524-п);

		<p>16.«Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017-2020 годы»,</p> <p>17.Регламентирующие документами Министерства просвещения Российской Федерации;</p> <p>18.Устав колледжа и другие локальные акты колледжа.</p>
Основные разработчики Программы		Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой, рабочая группа из числа руководителей учебных групп.
Цель Программы	Про-	создание условий для развития личности студента, его духовного потенциала, творческих способностей и умений, создание условий, для личностного и профессионального роста, самореализации обучающегося, формирования профессиональных компетенций выпускника, обладающего высоким уровнем социальной адаптации к изменяющимся общественным условиям, ответственности, общей культуры, духовного и физического развития, способного к самосовершенствованию в различных сферах деятельности.
Задачи Программы	Про-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить ключевые компетентности в гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой, коммуникативной, информационной и исследовательской сферах. 2. Обеспечить развитие творческой индивидуальности, духовного потенциала, самореализации обучающихся. 3. Сформировать активную позицию путем вовлечения в социальные практики. 4. Сформировать гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовую и политическую культуру, толерантность. 5. Приобщать к занятиям физической культурой, прививать навыки здорового образа жизни. 6. Создать нравственный психологический климат, отвергающий асоциальное поведение, предполагающий уважительное отношение к окружающей среде. 7. Развить устойчивую мотивацию, содействовать профессиональному самоопределению и самореализации. 8. Воспитывать потребности в труде, организованности, дисциплинированности, ответственности. 9. Способствовать соединению личностных ориентиров студента и общественных интересов. 10. Повышать значение студенческого самоуправления в учебно-воспитательном процессе. 11. Обеспечить поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности. 12. Повысить эффективность социально-педагогической воспитывающей среды. 13. Усилить воспитательную составляющую учебного процесса.

	<p>14. Обеспечить реализацию личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательной работе на основе широкого использования современных образовательных и информационных технологий.</p> <p>15. Сохранять и обогащать культурно-исторические и научно-педагогические традиции колледжа;</p> <p>16. Воспитывать у студентов чувство гордости за обучение в колледже.</p>
Сроки реализации	2019 - 2023 годы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли студентов, охваченных дополнительным образованием. – Увеличение доли студентов, охваченных просветительскими программами и социальными проектами. – Увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей. – Увеличение количества объединений дополнительного образования: спортивных кружков и секций. – Уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения, состоящих на учете в ТКДН и ПДН. – Снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины.
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Управление Программой осуществляет заместитель директора по УВР.</p> <p>Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет директор колледжа.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания и социализации обучающихся ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа на 2019 - 2023 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа разработана с целью определения приоритетных направлений развития воспитательной работы в ГПОАУ ЯО Рыбинском профессионально- педагогическом колледже (далее - колледж) на период 2019-2023 гг, повышения эффективности воспитательной деятельности.

Актуальность Программы обусловлена:

- необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с молодежью в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Государственной программы Российской Федерации "Развития образования" на 2013 - 2020 годы;
- необходимостью активного вовлечения молодежи в многообразные социальные практики, что позволило бы не только более полно реализовать потенциал молодых сотрудников и студентов, но и укрепить их уверенность в своих силах и в своем будущем;
- потребностью молодежи колледжа в поддержке ее инициатив, в налаживании обратной связи между молодежными студенческими организациями и администрацией колледжа, позволяющей руководству колледжа отслеживать социальное самочувствие студентов, реагировать на идущие от них импульсы и гармонично развивать будущих лидеров.

В связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы в целом в контексте компетентностного подхода в образовании.

При разработке воспитательной работы в колледже на период 2019-2023 гг., последующем планировании воспитательной работы необходимо использование компетентностного подхода при проектировании результатов образования — компетентностной модели будущего специалиста.

В Программе определяются сущность, содержание, основные направления, формы и методы деятельности, принципы воспитательного процесса, механизмы управления воспитательной системой колледжа, возможности преподавательского состава, структурных подразделений колледжа по формированию личностных качеств обучаемых.

Программа содержит требования:

- к профессионально значимым личностным качествам выпускника колледжа;
- к структуре, формам, методам и средствам становления и развития профессионально значимых личностных качеств студентов в течение всего периода обучения в колледже;

– к организации воспитательной работы со студентами в колледже.

Положения настоящей Программы подлежат применению структурными подразделениями, преподавательским составом и другими работниками колледжа в качестве руководства в воспитательной работе со студентами, как в процессе учебной деятельности, так и в свободное от занятий время

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по УВР колледжа.

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование ЗОЖ, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, творчески-эстетическое, профессионально-трудовое, развитие лидерских качеств, профилактика правонарушений, применение комплекса мер по профилактике правонарушений, организация процесса социально-психологической адаптации студентов 1 курса, вовлечение студентов в волонтерское движение.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ТКДН;
- социальная активность обучающихся колледжа.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице

SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.</p> <p>Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся.</p> <p>Организация субъект-субъектного взаимодействия по выполнению общих задач.</p>	<p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.</p> <p>Доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.</p> <p>Возможность рефлексии.</p>
Угрозы (T)	Слабые стороны (W)
<p>Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</p>	<p>Низкая степень социальной активности обучающихся.</p> <p>Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.</p>

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Современная социокультурная ситуация в городе и области и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику

воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования приоритетными являются следующие **направления воспитательной работы**:

Направление	Цель	Содержание	Результат
Гражданско-патриотическое	Воспитание гражданина и патриота, который имеет высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, обладает позитивными ценностями и качествами, способен проявить их в интересах Отечества.	Единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеаудиторной работы, а также создание демократического уклада жизни и правового пространства колледжа, формирование социальной и коммуникативной компетентности обучающихся, средствами профессиональных дисциплин.	Готовность к взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.
Духовно-нравственное	Обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России	Педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Традиционными источниками нравственности - Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.	Сформированность гражданской позиции.
Формирование ЗОЖ	Актуализация стремления к физическому совершенству, воспитание интереса к спортивным достижениям «спортивного характера».	Система создания условий для сохранения, укрепления и развития личностного и физического здоровья всех субъектов взаимодействия Снижение стремления к табакокурению, профилактика алкоголизма, исключение употребления наркотиков, их недопущение в колледже	Способности достигать победы в честной, бескомпромиссной борьбе, ведущейся по строгим общепризнанным и принятым нравственным устоям и правилам

Направление	Цель	Содержание	Результат
Профессиональ- нотрудовое	Мотивация обучающихся на овладение будущей профессией,	Система овладения практическими профессиональными навыками в ходе овладения теоретическими основами, а также их практической апробацией в ходе производственной практики	Готовность к профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность выпускников
Творческо- эстетическое	Развитие творческих задатков и способностей	Процесс реализации творческого потенциала в ходе участия в деятельности творческих коллективов, а также массовых мероприятиях творческой направленности: фестивали, конкурсы, акции.	Творчески развитая личность
Развитие лидерских качеств	Создавать условия для овладения предпосылками управленческой общественной деятельности	Процесс реализации наклонностей и интересов творческой общественной личности в ходе участия в мероприятиях студенческого самоуправления	Сформирована активная позиция в деятельности.
Применение комплекса мер по профилактике правонарушений	Формирование правовой культуры и правового сознания обучающихся	Разработка и реализация комплекса профилактических мероприятий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому; обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.	Готовность к законопослушному поведению
Организация процесса социально- психологическо й адаптации студентов 1 курса	Обеспечение полноценного медико-психологического сопровождения студентов	Мероприятия, направленные на ознакомление с традициями колледжа, его уставом, правовыми актами. Комплексная диагностика первокурсников. Проведение массовых коллективных мероприятий творческой и спортивной направленности. Работа руководителей групп по созданию студенческих кол-	Включённость новичков в учебный и социальные процессы деятельности

Направление	Цель	Содержание	Результат
Вовлечение студентов в волонтерское движение	Формирование мотивации к добровольческой деятельности	Включение обучающихся в волонтерское движение, посредством членства в волонтерском отряде «Мы рядом».	Сформированность активной жизненной позиции

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование **технологий воспитания**, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

Педагогический коллектив колледжа ориентирован на разноуровневый подход в качестве главного инструмента для решения воспитательных задач. Разноуровневый подход позволяет варьировать разнообразные воспитательные технологии, учитывать индивидуальные особенности группы и каждого студента.

В условиях применения разноуровневой технологии возможно применение не только известных воспитательных технологий, но и апробация новых подходов.

Реализуя технологический подход в воспитании, колледж придерживается взглядов Л.В.Байбородовой, директора института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, доктора педагогических наук, профессора.

Работа организуется по следующим направлениям:

1. Перестройка организации воспитательного процесса

От	К
Жесткой регламентации	Гибкой вариативной организации
Излишней «мероприятности»	Со-бытийности
Массового, безликого	Личностно-ориентированному воспитанию
Аспектно-разрозненного	Системному построению воспитательной деятельности
Авторитарно-императивного	Гуманистическому взаимодействию
Недостаточно осмысленной	Рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений

2. Целенаправленное, поэтапное освоение технологий.

3. Развитие готовности классных руководителей управлять использованием педагогических технологий (от стихийности к управлению).

Разноуровневый подход в воспитательном процессе предполагает следующую работу.

Уровень 1 курса.

Для первокурсника важной является проблема социально-психологической адаптации.

Цель воспитательной работы со студентами – создание условий для их успешной адаптации, формирование устойчивой мотивации на получение специальности (профессии), сплочение коллектива группы.

Задачи воспитательной работы:

Изучить контингент группы.

1. Сформировать положительное общественное мнение на основе самоанализа коллектива группа со стороны студентов.
2. Оказать помощь при выявлении способностей у студентов группы и определении путей самореализации.
3. Выявить наиболее активных студентов для организации деятельности в группе.
4. Сформировать в группе отношение к учебе как к ведущей деятельности студентов.
5. Организовать жизнь группы посредством включения студентов в различные виды деятельности, обеспечивающие создание коллектива.
6. Обеспечить единство воспитательной работы в группе с воспитательным процессом колледжа.
7. Обеспечить контроль за эффективностью процесса адаптации студентов группы.

Для решения этих задач используется различное содержание воспитательной работы, например, знакомство с историей, традициями колледжа; ознакомление с правами и обязанностями студента; знакомство с работниками колледжа, со студенческим активом и структурой студенческого самоуправления; секциями дополнительного образования; студенческой психологической службой. Помимо фронтальной и подгрупповой работы обязательно проводятся индивидуальные консультации со студентами, нуждающимися в помощи и т. д.

Уровень 2 курса.

Второй курс – это период самой напряженной учебной деятельности. Студент второго курса хочет быть независимым и стремится стать им. Изменяется и коллектив группы.

Цель воспитательной работы – разработка и активное включение второкурсников в организованные формы и методы воспитания, позволяющие активно участвовать в коллективной творческой деятельности колледжа.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить возможность самореализовываться за счёт включения в различные виды социально-общественной деятельности.
2. Сформировать активную гражданскую позицию, готовность к социально-значимым видам деятельности.
3. Предлагать интересные научные кружки, секции, клубы, работу в творческих театральных коллективах, ансамблях, интеллектуальных и спортивных состязаниях, общественных организациях и т. д.

Уровень 3 (4) курса.

Для студента третьего (четвертого) курса завершается третий этап развития коллектива студенческой группы. Студенты включаются в процесс самоуправления, группа становится зрелой социальной организацией. Коллектив группы имеет свои традиции, мотивированное общественное мнение, товарищескую взаимопомощь и поддержку. Между микрогруппами наблюдается постоянное взаимодействие и со-

трудничество. Наибольший воспитательный эффект достигается тогда, когда управленческие функции, осуществляемые классным руководителем, и функции самоуправления со стороны самой группы, ее актива согласуются во всем. Классный руководитель может частично передать свои полномочия активу группы, но при этом он продолжает оставаться полноправным членом коллектива студенческой группы и обеспечивает педагогическое управление.

Цель данного этапа – обеспечение возможности участия будущих специалистов в общественной работе, как в колледже, так и за его пределами.

Задачи этапа:

1. Организовать совместную работу студента и преподавателя по раскрытию творческих способностей будущих специалистов.
2. Обеспечить профессиональную направленность проводимых воспитательных мероприятий.
3. Сформировать у студентов активную позицию, направленную на личное включение в воспитательный процесс.

Таким образом, основная задача классного руководителя – не столько организовать запланированные мероприятия, сколько вовлечь студентов в совместную деятельность.

Предлагаемое деление воспитательных воздействий по уровням на основе курса обучения носит условный характер. Развитие коллектива группы идёт по индивидуальной траектории, но предлагаемый нами разноуровневый подход даёт идеальное видение процесса воспитания в колледже.

Воспитательная работа выстраивается с учётом специфики будущей профессиональной деятельности студентов и идёт по отделениям:

- педагогическое отделение (подготовка будущих воспитателей, учителей и педагогов дополнительного образования);
- индустриальное отделение (подготовка квалифицированных рабочих и служащих, специалистов в области судостроения).

Воспитательной системой колледжа востребована новая современная система воспитания студента, новая концепция, которая позволит ответить на вопросы:

- Кто может и должен участвовать в воспитательном процессе?
- Что можно и нужно воспитывать в современных детях?
- Где проводить воспитательный процесс?
- Где взять силы, чтобы убеждать разочаровавшихся и безынициативных?
- Когда заниматься воспитательной работой: до, после, во время уроков?
- Как стать интересным своим воспитанникам?
- Как научить любить свою Родину, любить безусловно и бесконечно?
- Зачем воспитывать?
- Каков ожидаемый результат?

На среднесрочную перспективу педагогам колледжа предстоит освоить технологию проектирования, предложенную профессором Г.Н. Лищиной и доцентом Е.И.Ерошенковой.

Цель – создание профессиональных моделей воспитания. Проектное управление рассматривается в качестве эффективного инструмента достижения целей про-

фессионального воспитания обучающихся среднего профессионального образования. Преимущества данной технологии в том, что студенты совместно с классным руководителем разрабатывают проект по конкретному направлению, например, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивно-оздоровительное, здоровьесберегающее и реализуют его в процессе совместной деятельности.

Таким образом, в результате создания профессиональных моделей воспитания по приоритетным направлениям воспитания возможно реформирование воспитательной среды, которая будет способна стать для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром, функционирующим с учетом современных достижений науки на основе **отечественных традиций**.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

1. принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности студентов;
2. принцип сознательности и активности студентов в целостном педагогическом процессе, требующий от педагога умения организовать такие взаимодействия с обучающимся, в котором последний может выступать в активной роли;
3. принцип уважения к личности студента в сочетании с разумной требовательностью к нему;
4. принцип опоры на положительное в человеке, поддержки сильных сторон его личности;
5. принцип согласованности требований к подростку со стороны семьи, образовательной организации и общественности, обязывающий педагога добиваться сбалансированности, гармоничности внешних влияний на него;
6. принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий, предполагающий актуализацию педагогом воспитательного, развивающего потенциала группы, превращения их в субъектов воспитания личности;
7. принцип посильности и доступности обучения и воспитания, требующий от педагога учета реальных возможностей обучающихся, предупреждения различного рода перегрузок, отрицательно сказывающихся на его физическом и психическом здоровье;
8. принцип учета индивидуальных особенностей и желаний обучающихся при организации их деятельности.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Программы развития воспитания и социализации в колледже позволит обеспечить:

- развитие воспитательного потенциала в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием; повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в колледже;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

В реализации Программы задействованы все подразделения и службы колледжа: преподаватели и работники колледжа. Программа дает лишь общие направления ее реализации, не ограничивая форм, методов и условий проведения воспитательной работы.

На уровне колледжа общий контроль реализации Программы осуществляет директор путем заслушивания не реже одного раза в год отчетов заместителя директора по учебно-воспитательной работе, председателя Студенческого совета.

Руководство и текущий контроль реализации осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В целях повышения уровня организации и эффективности воспитательной работы на уровне колледжа осуществляются:

1. оперативный анализ выполнения планов и программ, разработанных в соответствии с Программой;
2. анализ причин отклонений от запланированных показателей при реализации Программы;
3. разработка рекомендаций по корректировке хода реализации Программы.

В реализации Программы на уровне студенческих коллективов участвуют:

- Студенческий совет «Лидер»;
- Студенческое научное общество (как составная часть Студенческого Совета);
- Старостат;
- Волонтерский отряд «Мы рядом».

Стратегия развития воспитательной системы колледжа активно использует сложившиеся практики, доказавшие свою эффективность и отраженные в действующих в колледже программах, используемых в качестве инструментария для решения актуальных направлений воспитательной деятельности:

- «Твой выбор»;

- Программа направленная на решение задач профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Программа развития студенческого самоуправления;
- «Школа актива».

Наряду с этим, настоящая программа развития воспитания и социализации предполагает активизацию усилий педагогического коллектива по созданию проектов профессиональных моделей воспитания по приоритетным направлениям развития, которые должны быть разработаны и апробированы к 2023 году.

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания и социализации реализуется в 3 этапа:

1 этап (2019-2021 г.г.) – Проектно-мобилизационный: предполагает разработку модели в соответствии с заданными качествами и направлениями развития. Содержание деятельности на первом этапе – разработка проектов профессиональных моделей воспитания, анализ воспитательной работы в группах.

2 этап (2021-2022 г.г.) – Поисково-деятельностный: предполагает практическую реализацию созданных проектов профессиональных моделей воспитания. Содержание деятельности - апробация проектов в учебных группах

3 этап (2022-2023 г.г.) – Рефлексивно-обобщающий: происходит анализ результатов и обобщение эффективных практик. Содержание - мониторинг результатов реализации проектов на втором этапе, обобщение результатов, внесение корректив в Программу с целью распространения передовых практик, повышения квалификации педагогов, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по итогам реализации Программы.

В ходе реализации Программы обеспечивается мониторинг ее выполнения. На сайте колледжа публикуются отчеты о реализации Программы с определением дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

7. УПРАВЛЕНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Обеспечение реализации Программы

7.1.1. Правовое обеспечение

Правовое обеспечение реализации Программы предполагает наличие в колледже законодательных и подзаконных нормативных правовых актов, содержащих вопросы воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования, локальных актов колледжа, относящихся к сфере воспитательной работы.

7.1.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение

Для реализации Программы необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания колледжа, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

7.1.3. Программно-целевое обеспечение

Реализация Программы осуществляется через механизм внедрения проектов профессиональных моделей, отражающих различные направления воспитательной работы, отдельные стороны студенческой жизни, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста.

7.1.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательной деятельности

Основные статьи расходов на воспитательную деятельность:

- Содержание необходимого аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности.
- Финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы колледжа.
- Развитие материально-технической базы структурных подразделений воспитательной работы и социальной сферы.
- Материальное стимулирование работников и студентов, активно участвующих в воспитательной работе.
- Поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

7.1.5. Информационное обеспечение

Система информации должна обеспечить ознакомление студентов

- с традициями колледжа, его структурой;
- правилами внутреннего распорядка;
- правами и обязанностями студентов, организацией учебного, воспитательного процессов и научно-исследовательской работы;
- задачами и направлениями деятельности различных подразделений и организаций самоуправления колледжа;
- возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах колледжа и за его пределами.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации осуществляет заместитель директора по УВР.

На каждый учебный год разрабатывается план воспитательной работы, в котором в обязательном порядке отражаются результаты выполнения Программы.

Ежеквартально при заместителе директора по УВР проводятся заседания рабочей группы руководителей групп для анализа работы. По каждому пункту Программы дается оценка реализации задач, проводится анализ эффективности разработки проектов профессиональных моделей воспитания и их реализации в учебных группах.

На основе программы развития и социализации осуществляется планирование воспитательной работы на ближайшую перспективу.

Таким образом, все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

7.2. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные (педагогические)	Социальные	Организационные
<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается корректировка Программы.

7.3. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы отражаются в мониторинге эффективности деятельности СПО «Отчет по показателям эффективности деятельности государственных профессиональных образовательных организаций Ярославской области», утвержденным приказом департамента образования Ярославской области 12.02.2019 № 35/01-03

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
1	2	3	4	5	6	7
1.	Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы и получившие документы установленного образца, в общей численности выпускников на начало отчетного периода	процент	97%	98%	99%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общем	процент	50%	60%	70%	80%

1	2	3	4	5	6	7
3	Доля обучающихся, охваченных просветительскими программами и проектами в общем контингенте обучающихся по очной форме	процент	50%	60%	70%	80%
4	Доля студентов очной формы обучения, получивших государственную академическую стипендию	процент	40	45	50	55
5	Доля участников олимпиад, конкурсов муниципального, регионального, федерального и международного уровней, победителей движения WorldSkills (без учёта олимпиад, конкурсов, проводимых внутри ПОО) в общем контингенте обучающихся	процент	6%	7%	8%	9%
6	Доля студентов очной формы обучения, совершивших за календарный год правонарушения.	процент	3%	2,5%	2%	1,5%
7	Доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях, мероприятиях оздоровительной (профилактической) направленности	процент	90%	95%	97%	100%
8	Доля обучающихся ПОО, вовлечённых в различные формы наставничества в общем контингенте обучающихся	процент	35%	40%	45%	50%

8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

При внедрении механизма разработки проектов профессиональных моделей воспитания могут возникать и определенные **риски**:

- инертность педагогических работников и обучающихся;
- инертность внешней среды,
- отсутствие мотивации у студентов

Пути преодоления трудностей:

- достаточный уровень управленческой компетентности руководства колледжа, а также заинтересованность активистов студенческого самоуправления, проведение информационно - разъяснительной работы, обеспечение согласованности действий между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса значительно снизят возможные проблемы;
- внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов активизируют деятельность по преодолению трудностей при реализации программы воспитательной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности компетентного специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением, важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся колледжа до 2023 года предполагает дальнейшее совершенствование и развитие воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС СПО в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов профессиональных моделей воспитания по приоритетным направлениям деятельности, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.