

Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Ярославской области  
Рыбинский профессионально-педагогический колледж

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

студент \_\_\_\_\_ группы

специальность \_\_\_\_\_

---

Рыбинск, 2017

Печатается по решению  
научно-методического совета  
ГПОАУ ЯО Рыбинского  
профессионально–педагогического колледжа

**Рецензенты:**

**Гусева И. Б. .** Рабочая тетрадь по русскому языку. Рыбинск:  
ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический  
колледж, 2017. – 28 с.

Пособие содержит теоретические и практические задания по фонетике, морфологии, предназначенные для аудиторной и внеаудиторной работы студентов индустриального отделения.

Выполнение заданий будет способствовать повторению и закреплению знаний и умений по морфологии, фонетике, лексике.

Рабочая тетрадь может быть использована для проведения практических занятий по русскому языку, а так же для самостоятельной работы студентов, что позволит им подготовиться к контрольным работам и экзамену по русскому языку.

© ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально–  
педагогический колледж, 2017 год

© Гусева И.Б., 2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Тема №1. Фонетика. Орфография</b> .....	4
Практические задания .....	5
<b>Тема №2. Лексика и фразеология</b> .....	6
Практические задания .....	8
<b>Тема №3. Состав слова и словообразования</b> .....	11
Практические задания .....	12
<b>Тема №4. Морфология</b> .....	14
Практические задания .....	17

## ТЕМА №1. ФОНЕТИКА. ОРФОГРАФИЯ

1. \_\_\_\_\_ – раздел науки о языке, изучающий состав звуков, особенности их образования и произношения, слоги, ударение, интонацию и другие фонетические средства.

2. \_\_\_\_\_ – наука о правильном произношении, являющаяся практическим приложением фонетики.

3. Звуки речи – это \_\_\_\_\_, в русском языке \_\_\_\_\_ звука: \_\_\_\_\_ гласных, \_\_\_\_\_ согласных.

4. Звонкие и глухие согласные, отличающиеся друг от друга лишь наличием или отсутствием голоса, составляют пары по звонкости /глухости: \_\_\_\_\_

5. Орфография – это \_\_\_\_\_

6. Орфограмма – \_\_\_\_\_

7. Правила орфографии включают:

1)

2)

3)

4)

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1.1.** Прочитайте пары слов и определите, одинаково ли в них количество звуков.

Бал – боль \_\_\_\_\_ вес – весь \_\_\_\_\_  
горка – горько \_\_\_\_\_ лед – льет \_\_\_\_\_  
мылкий – мыльный \_\_\_\_\_ пена – пеня \_\_\_\_\_  
ранка – нянька \_\_\_\_\_ сад – сядь \_\_\_\_\_

**Задание 1.2.** Произведите фонетический разбор слов по плану:  
1) разделите слова на слоги, поставьте ударение; 2) атранскрибируйте слово; 3) определите количество букв и слогов; 4) дайте характеристику гласных и согласных звуков.

Единение \_\_\_\_\_ Завьюжить \_\_\_\_\_

**Задание 1.3.** Поставьте ударение в словах.

Агрономия, аналог, баловать, бензопровод, верование, ветеринария, гастрономия, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, дремота, духовник, жалюзи, задолго, знамение, изредка, индустрия, каталог, квартал, коклюш, кулинария, крашение, кремень, ломота, мышление, некролог, немота, нормировать, обеспечение, отрочество, процент, пуловер, ремень, симметрия, статуя, столяр, таможня, танцовщик, умерший, упрочение, щавель, электропровод.

**Задание 1.4.** Расставьте пропущенные буквы.

1. Наступление разв..валось по всему фронту. 2. Волосы разв..вались на ветру. 3. Раск..ли железо, прежде чем его ковать. 4. Раск..ли поленья и подбрось их в огонь. 5. Скр..пите разрозненные листы. 6. Не скр..пите перьями. 7. Осл..пительный свет молнии озарил небо. 8. Глаза сл..пались от усталости. 9. Усевшись у костра, ребята зап..вали в..сельные песни. 10. Лекарство зап..вают водой. 11. Лесоруб закл..нил топор. 12. Зря не кл..няти судьбу. 13. Нельзя об..жать слабых. 14. Попробуйте об..жать эту территорию.

**Задание 1.5.** Вставьте пропущенные гласные е или и.

Пр..сесть на скамейку; пр..вращаться в работа; пр..творить дверь; пр..клонить колени; пр..творить решения в жизнь;

пр..ходящий момент; пр..дать свои мечты; пр..мник идей; пр..клонить колени; пр..отвратительный характер; пр..бить к потолку.

**Задание 1.6.** Вставьте пропущенные буквы.

Выб..раю подарок; выр..щенный урожай; заг..рать на берегу реки; заг..релась бумага; зам..реть от восторга; зап..рать на замок; к..снуться вопроса; летний з..гар; медленно сг..рать; неприк..сновенный запас; обсудить пол..жение; осторожное к..сание; отп..реть замок; предл..гаемые варианты; предл..жить дружбу; прл..гаются документы; пробирались в зар..слях; рука к..салась перил; соб..рать на площади; ст..рать белье; ст..реть с доски; уб..раю комнату; ум..рать от болезни.

**Задание 1.7.** Вставьте пропущенные гласные.

Деш..вые товары; ж..сткий диван; жареная печ..нка; жж..ный сахар; крепкая беч..вка; неизвестный подж..г дом; неясный ш..рох; он уже приш..л; подж..г сарая; ровная ч..рточка; тонкая ж..рдочка; тяжелый ож..г; ч..тко произносить слова; ш..лковая ш..рстка; щ..лканье соловья.

**Задание 1.8.** Вставьте пропущенные согласные з и с.

..жить со свету; бе..дарный артист; бе..лошадные крестьяне; бе..сильная ярость; бе..тарифный провоз; во..соединить людей; и..пуганный взрывом; и..хоженные тропы; неи..черпаемые богатства; ни ..ги не видно; пылкое во..звание; ра..фасовать продукты.

## ТЕМА №2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

1. Раздел науки о языке, изучающий лексику, называется

---

2. Лексика – это \_\_\_\_\_

---

3. Фразеология – это \_\_\_\_\_

---

4. Слово – это \_\_\_\_\_

---

5. Признаки слова: \_\_\_\_\_

---

6. Функции слова: \_\_\_\_\_

---

7. Явление многозначности в русском языке называется:

---

8. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словаря представлена такими группами слов

---

9. Омонимы – это \_\_\_\_\_

---

10. Разновидности омонимии \_\_\_\_\_

---

11. Паронимы – это \_\_\_\_\_

---

12. Синонимы – это \_\_\_\_\_

---

13. Антонимы – это \_\_\_\_\_

---

14. Наука о составлении словарей называется

---

15. \_\_\_\_\_ словари разъясняют лексические значения слов, указывают переносное значение, экспрессивную характеристику (высокое, риторическое, поэтическое, фамильярное, грубое, бранное), сферу употребления (специальное, разговорное, просторечное).

16. «Толковый словарь живого великорусского языка» создал

---

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 2.1.** Пользуясь толковым словарем русского языка (словарем паронимов), укажите лексическое значение слов.

Безответный \_\_\_\_\_

безответственный \_\_\_\_\_

дипломат \_\_\_\_\_

дипломант \_\_\_\_\_

континент \_\_\_\_\_

контингент \_\_\_\_\_

невежа \_\_\_\_\_

невежда \_\_\_\_\_

представить \_\_\_\_\_

предоставить \_\_\_\_\_

одень \_\_\_\_\_

надеть \_\_\_\_\_

**Задание 2.2.** Определите вид омонимов (лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы).

Электрический ток – глухариный ток \_\_\_\_\_

почитать книгу – почитать старших \_\_\_\_\_

край поля – распаханное поле \_\_\_\_\_

нефтяная компания – избирательная кампания \_\_\_\_\_

темно-зеленые ели – ели из одного котелка \_\_\_\_\_

книжные полки – полки выстроились на плацу \_\_\_\_\_

лечу самолетом – лечу внушением \_\_\_\_\_

злой рок – согнуть в бараний рог \_\_\_\_\_

кислая мина – противотанковая мина \_\_\_\_\_

черный ворон – стая ворон \_\_\_\_\_

**Задание 2.3.** К данным словам подберите синонимы и составьте с ними словосочетания или предложения.

Говорить \_\_\_\_\_

хотеть \_\_\_\_\_

труд \_\_\_\_\_

храбрый \_\_\_\_\_

холод \_\_\_\_\_

большой \_\_\_\_\_

**Задание 2.4.** Подберите антонимы к употребленным в словосочетаниях прилагательным.

Активный человек \_\_\_\_\_

быстрое движение \_\_\_\_\_

зимний день \_\_\_\_\_

торопливая походка \_\_\_\_\_

конкретное существование \_\_\_\_\_

разнообразные занятия \_\_\_\_\_

замысловатая фраза \_\_\_\_\_

широкий канал \_\_\_\_\_

толстая книга \_\_\_\_\_

**Задание 2.5.** Составьте предложения, используя в них данные словосочетания в их прямом значении и переносном – в роли фразеологизмов.

*Образец: куры не клюют – Этот корм наши куры не клюют. Он всем старался показать, что у него денег – куры не клюют.*

Опустить руки \_\_\_\_\_

сесть в лужу \_\_\_\_\_

плыть по течению \_\_\_\_\_

поставить в тупик \_\_\_\_\_

пускать пыль в глаза \_\_\_\_\_

водой не разольешь (не разлить) \_\_\_\_\_

### ТЕМА №3. СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Раздел науки о языке, в котором изучается состав слова, его деление на морфемы, называется \_\_\_\_\_

2. Морфема – \_\_\_\_\_

3. Корень – \_\_\_\_\_

4. Приставка – \_\_\_\_\_

5. Суффикс – \_\_\_\_\_

6. Окончание – \_\_\_\_\_

7. Подберите русские соответствия к данным словам:

Префикс – \_\_\_\_\_

Аффикс – \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ основой называется основа, образованная от другой при помощи словообразовательных аффиксов: *город – город-ок*.

8. \_\_\_\_\_ основой называется основа, не образованная от другой, состоящая из одного корня: *ног-а, дерев-о*.

9. \_\_\_\_\_ основой называется основа, от которой образовано новое слово: *нов-изн-а – нов-*.

10. Неморфологические способы словообразования:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Не имеют окончаний следующие части речи: \_\_\_\_\_

графически на письме это можно показать следующим значком

\_\_\_\_\_

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 3.1.** В данных словах выделите корни и укажите чередования гласных и согласных.

*Образец:* замыкать – замкнуть (ы – ( ), ловить – ловлю (в- вл).

Кормить – кормление \_\_\_\_\_ лицо – лик \_\_\_\_\_  
сон – сна \_\_\_\_\_ купить – купил \_\_\_\_\_  
дивиться – удивление \_\_\_\_\_ увлечь – увлекать \_\_\_\_\_  
друг – друзья – дружба \_\_\_\_\_ простить – прощение \_\_\_\_\_  
свобода – освобождение \_\_\_\_\_ поместить – помещик \_\_\_\_\_  
предлагать – предложение \_\_\_\_\_ опровергнуть – опровержение \_\_\_\_\_

**Задание 3.2.** Укажите производящую основу каждого из данных слов.

*Образец:* артистка – артист, обязательный – обяза-ть.

Соученик, нарушитель, овсянка, листовница, музыкальность, разглядеть, багажник, беглость, пыльщик, двигатель, требовательный, соломенный, безыдейный.

**Задание 3.3.** Определите, каким способом (приставочным, суффиксальным, приставочно–суффиксальным, бессуффиксным, сложением) образованы слова.

Антиобщественный \_\_\_\_\_ бумажник \_\_\_\_\_  
верность \_\_\_\_\_ влить \_\_\_\_\_  
водокачка \_\_\_\_\_ вузовец \_\_\_\_\_  
высь \_\_\_\_\_ глинистый \_\_\_\_\_  
дочитывать \_\_\_\_\_ законодатель \_\_\_\_\_  
закричать \_\_\_\_\_ МГУ \_\_\_\_\_  
общественный \_\_\_\_\_ паровоз \_\_\_\_\_  
подосиновик \_\_\_\_\_ подстаканник \_\_\_\_\_  
пылесос \_\_\_\_\_ самокритика \_\_\_\_\_  
сберкасса \_\_\_\_\_ темь \_\_\_\_\_  
ТЮЗ \_\_\_\_\_ ликбез \_\_\_\_\_

**Задание 3.4.** Заполните таблицу, распределив слова в зависимости от способа словообразования.

способ словообразования	примеры словосочетаний
морфологический способ	
неморфологический способ	
лексико- семантический	
лексико- синтаксический	
морфолого- синтаксический	

Благодаря (за помощь) – благодаря (помощи), вышеуказанный, край (крайний) – край (краевой), коса (косить) – коса (косичка), легкораненый, малограмотность, мороженое, нижеподписавшийся, неизвестный, раненый, соломинка, столовая, тотчас, труднопроходимый, умалишенный, честолюбие.

**Задание 3.5.** Сделайте морфемный и словообразовательный анализ слов.

Автобусный \_\_\_\_\_

автомашина \_\_\_\_\_

изобретатель \_\_\_\_\_

кто-нибудь \_\_\_\_\_

милостыня \_\_\_\_\_

## ТЕМА №4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

1. Морфология – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. К самостоятельным частям речи относятся: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. К служебным частям речи относятся: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Общее грамматическое значение существительного – значение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. В зависимости от выражаемых лексических значений существительные делятся на: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. К несклоняемым существительным относятся 10 существительных на \_\_\_\_\_:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Глагол – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Глаголы \_\_\_\_\_ вида отвечают на вопрос \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ и обозначают действие завершённое, имеющее предел, или указывают на его результат.

9. Возвратными называются \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

10. \_\_\_\_\_ наклонение глагола обозначает действие, которое происходит, происходило или будет происходить реально.

11. Формы \_\_\_\_\_ времени глаголов не изменяются по лица.

12. Глаголы брить, стелить – это глаголы \_\_\_\_\_ спряжения.

13. 7 глаголов на –еть относятся ко II спряжению: \_\_\_\_\_

---

---

14. 4 глагола на –ать относятся ко II спряжению: \_\_\_\_\_

---

15. \_\_\_\_\_ – особая форма глагола, которая имеет признаки глагола и наречия.

16. Действительное причастие настоящего времени имеет суффиксы \_\_\_\_\_, прошедшего времени

---

17. Страдательные причастия настоящего времени имеет суффиксы \_\_\_\_\_ прошедшего времени \_\_\_\_\_

18. В зависимости от значения различаются три разряда прилагательных \_\_\_\_\_

---

19. \_\_\_\_\_ форма сравнительной степени прилагательных образуется при помощи слов более или менее, которые прибавляются к форме положительной степени

прилагательного: *удачный* – *более удачный*.

20. Простая форма \_\_\_\_\_ степени сравнения образуется при помощи суффиксов –ейш–, –айш–.

21. Имя числительное – \_\_\_\_\_

22. В зависимости от лексико-грамматических свойств имени числительные делятся на следующие разряды

\_\_\_\_\_

23. \_\_\_\_\_ – это часть речи, которая не называет предмет, признак, количество, а только указывает на них.

24. Местоимения разделяют на 9 разрядов:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

25. Общим грамматическим значением наречия является значение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

26. \_\_\_\_\_ – служебная часть речи, которая связывает отдельные члены внутри простого предложения, части сложного предложения, сложные предложения и части текста между собой.

27. \_\_\_\_\_ – это особая часть речи, которая не относится ни к самостоятельным, ни к служебным, потому что не выполняет в речи тех функций, которые выполняют эти части речи.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Имя существительное

**Задание 4.1.** Прочитайте предложение и укажите над словами, к какой части речи они относятся:

1. Княжна Марья умоляла брата подождать еще день, говорила о том, что она знает, как будет несчастлив отец, ежели Андрей уедет, не помирившись с ним (Л.Н.. Толстой).
2. Газет он не получал, ни с кем в переписке не состоял и потому сведений о процессе, в котором фигурировал Петенька, ниоткуда иметь не мог (М.Е. Салтыков-Щедрин).
3. Быть бы нашим странникам под родною крышею, если б знать могли они, что творилось с Гришею (Н.А. Некрасов).

**Задание 4.2.** Определите род данных несклоняемых существительных.

Адажио, азу, ампула, атташе, Батуми, бра, Брно, буржуа, драпри, жалюзи, зебу, Капри, кафе, кепи, Кижы, Коваленко, колибри, кольраби, коммюнике, конференсье, конфетти, кули, Купала, леди, марабу, Миссисипи, Онтарио, рыноко, па, пони, портъе, протеже, рагу, регби, рондо, трио, аминго, Франсуа, Франсуаза, фрау, хинди, Чили, эсперанто.

**Задание 4.3.** Перепишите существительные, распределяя их на три группы: 1) имеющие только форму единственного числа; 2) имеющие форму только множественного числа; 3) имеющие обе числовые формы.

Только ед.ч. Только мн.ч. Ед. и мн. ч.

стол – столы керосин румяна зверь – звери молодежь  
Холмогоры Ивняк, краска, субтропики, Чебоксары, кусачки,  
аппаратура, аспирин, чернила, сани, выжимки, пробел, рецензия,  
белье, зверье, мошкара, смола, тальк, сушняк, дичь, зелье,  
храбрость, воронье, жмурки, возня, полотно, садовник, ртуть,  
колготки, стропила, хлопья, ученик.

**Задание 4.4.** Вместо многоточия вставьте нужные окончания.

Соловушка..., ладушка..., муравьишка..., человечик...,  
домишка..., братишка..., шинелишка..., парнишка..., золотишка...,

чадушк..., травушк..., детиншк..., хвастунишк..., хлебушк...,  
краюшк..., сараюшк..., батышк..., горюшк..., долюшк...,  
полюшк..., хозяйюшк..., холодищ..., емнотищ..., ножищ...,  
грязищ..., дружищ..., топорищ..., жарищ..., собачищ...,  
домищ..., парнищ..., заборищ..., скучищ..., мозолищ...,  
ручищ... .

### Имя прилагательное

**Задание 4.5.** Определите разряд прилагательных по значению, выделите суффиксы.

Алые паруса \_\_\_\_\_ ароматный запах \_\_\_\_\_

близкий человек \_\_\_\_\_ вороной конь \_\_\_\_\_

голосистый соловей \_\_\_\_\_ душевный человек \_\_\_\_\_

зеленый луг \_\_\_\_\_ здоровый ребенок \_\_\_\_\_

лесной край \_\_\_\_\_ мамин платок \_\_\_\_\_

Наташины глаза \_\_\_\_\_ отцово ружье \_\_\_\_\_

павлиньи перья \_\_\_\_\_ проездной билет \_\_\_\_\_

сентябрьские узоры \_\_\_\_\_ стеклянная витрина \_\_\_\_\_

умный ответ \_\_\_\_\_ умственная работа \_\_\_\_\_

яркие впечатления \_\_\_\_\_ яровые посевы \_\_\_\_\_

**Задание 4.6.** В предложениях найдите прилагательные и разберите их по плану: 1) начальная форма (им.п. ед.ч., м.р.); 2) постоянные признаки: качественное, относительное, притяжательное; 3) непостоянные признаки: а) у качественных: степень сравнения, краткая/полная форма; б) род, число, падеж.  
*Образец: Все громче птичьи голоса, которые слышны в березовой роще.*

громче – нач.ф. громкий, качеств., сравн.ст.

слышны – нач. ф., слышный, качеств., кр.ф., мн.ч.

птичьи – нач.ф. – птичий, притяж., мн.ч., им.п.

березовой – нач.ф. березовый, относит., ж.р., ед.ч., предл.п.

1. Я не сводил глаз с пера батюшкина, которое двигалось довольно медленно (А.С. Пушкин). 2. Паншин был действительно очень ловок, не хуже отца (И.С. Тургенев). 3. Далек мой путь, тяжел мой путь, страшна судьба моя (Н.А. Некрасов). 4. Далеко видна желтая полоса песчаного берега (М. Горький).

---

---

---

**Задание 4.7.** От основ данных слов образуйте прилагательные с суффиксами –ев, –ив, –лив, –чив.

Вдуматься \_\_\_\_\_

доверять \_\_\_\_\_

дождь \_\_\_\_\_

жалость \_\_\_\_\_

забота \_\_\_\_\_

ключ \_\_\_\_\_

милость \_\_\_\_\_

непоседа \_\_\_\_\_

прожора \_\_\_\_\_

строй \_\_\_\_\_

**Задание 4.8.** Вставьте пропущенные буквы.

Мех...вой, кольцо...вой, свинц...вый, кумач...вый, камыш...вый,  
вин...ватый, ноздр...ватый, молодец...ватый, глянец...витый,

плод...витый, старуш...чий, рыж...ватый, дел...витый,  
кукуш...чий, век...вой, угр...ватый, д..витый.

**Задание 4.9.** От данных существительных образуйте  
прилагательные с суффиксами -н-, -ан-/-ян-, -ин-, -енн-/-  
онн-.

Болезнь \_\_\_\_\_ бритва \_\_\_\_\_

голубь \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_

весна \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_

дерево \_\_\_\_\_ единство \_\_\_\_\_

жатва \_\_\_\_\_ журавль \_\_\_\_\_

имя \_\_\_\_\_ клятва \_\_\_\_\_

комиссия \_\_\_\_\_ листва \_\_\_\_\_

лошадь \_\_\_\_\_ масло \_\_\_\_\_

мгновение \_\_\_\_\_ мужество \_\_\_\_\_

обед \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_

### **Имя числительное**

**Задание 4.10.** Напишите числительные словами, поставив в  
нужном падеже.

С 369 пассажирами

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

на 2498 кв.км

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

родился в 1970 году

---

---

перевезено 1256 тонн груза

---

---

недоставало 999 рублей

---

---

сложить с 1448 2552

---

---

от 9764 отнять 1451

---

---

на 854 страницах

---

---

к 11234 прибавить 765

---

---

более 140067

---

---

**Задание 4.11.** Перепишите, обозначая числа словами. Разберите числительные по плану: 1) начальная форма (им.п.); 2) постоянные признаки: простое/составное; разряд по значению (количественное, неопределенно–количественное, порядковое, собирательное, дробное); 3) непостоянные признаки: падеж, число (если есть), род (если есть).

*Образец: Двое саней и три подводы везли уже по второму разу пятьсот семьдесят.*

килограммов песка.

двое – нач.ф. двое; собир., им.п.

три – нач.ф. три; простое, колич., им.п.

второму – нач.ф. второй; простое, порядк., собир., дат.п., ед.ч., м.р.

пятьсот – нач.ф. пятьсот; сложное, колич., им.п.

семьдесят – нач.ф. семьдесят; сложное, колич., им.п.

1. В состязаниях по метанию молота спортсмен в первой же попытке послал снаряд на 81 метр 80 сантиметров. 2. 3 августа 1980 года состоялось торжественное закрытие Московской Олимпиады. 3. Четверо друзей встретились после долгой разлуки. 4. 2/3 присутствующих составляли приезжие. 5. Мороз достигал 28 градусов.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Местоимение

**Задание 4.12.** Найдите в предложениях местоимения и разберите их по плану: 1) начальная форма (им.п., ед.ч.); 2) постоянные признаки: разряд по значению, лицо (у личных местоимений); 3) непостоянные признаки: падеж, число (если есть), род (если есть).

*Образец: Я вообразил себе, что вместе со всеми моими товарищами попал в сказочный лес.*

я – нач.ф. я; личн., 1–е л.; им.п. ед.ч.

себе – нач.ф. себя; возвр., дат п.

всеми – нач.ф. весь; опред., тв.п., мн.ч.

моими – нач.ф. мой; притяж., тв.п., мн.ч.

1. В некотором смысле эпопея есть только особенная форма драмы (В.Г. Белинский). 2. Собака, вероятно, никогда никому не принадлежала, и теперь она была ничья и не имела никакого названья (Л.Н. Толстой). 3. Все мы – и я, и ты, и дядя... это мы всех тревожим! (М.Горький). 4. Рано утром Буратино пересчитал деньги: золотых монет было столько, сколько пальцев на руке, - пять (А.Н. Толстой).

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_

8) \_\_\_\_\_

**Задание 4.13.** Перепишите, вставляя пропущенные частицы (не или ни) и раскрывая скобки.

1. Этот провал (...) что иное, как угасший кратер. 2. Вопрос может разрешить только директор, и (...) кто иной. 3. Проект сделан (...) кем иным, как известным специалистом. 4. (...)кто другой, кроме маленького шалунишки, не мог этого сделать. 5. Взор обнимал всего каких (нибудь) пять верст пустынного пространства. 6. Вдруг завизжала дверь на блоке и задрожал пол от чьих (то) шагов. 7. Жил он уединенно, лишь изредка (кое) кто заходил к нему. 8. Минуты через две загремели ключи, и кто (то), казалось, сходил по лестнице.

### Глагол

**Задание 4.14.** Найдите в предложениях глаголы и разберите их по плану: 1) неопределенная форма; 2) постоянные признаки: вид, спряжение, переходный/непереходный, наклонение; 3) непостоянные признаки: число, время, лицо, род.

*Образец: Я хотел бы выяснить, как делается стекло.*

хотел бы – неопр.ф. хотеть; несов.вид, разноспряг., неперех., условн. накл, ед.ч., м.р.

выяснить – неопр.ф. выяснять; сов.вид, II спр., перех.

делается – неопр.ф. делаться; несов.вид, I спр., неперех.,

изъявит.накл.; ед.ч., наст.вр., 3–е лицо.

1. Как вольно дышит грудь, как бодро движутся члены, как крепнет весь человек, охваченный свежим дыханием весны! (И.С. Тургенев). 2. С вечера все спится, на дворе темно, лист сухой валится, ночью ветер злится да стучит в окно. (А.А. Фет). 3. «Ты бы не читал, а спал», - заботливо советовал он. (М. Горький).

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

**Задание 4.15.** Распределите глаголы на три группы:

1) несовершенного вида; 2) совершенного вида; 3) двувидовые.

Собирать, ринуться, преследовать, пообещать, сдать, использовать, собрать, подписать, подражать, организовать, перекричать, звать, механизировать, вертеть, опротиветь, наскучит, состязаться, реорганизовать, грянуть, состоять, отгрузить, гарантировать, понадобиться.

Несов. в. Сов. в. Двувид.

**Задание 4.16.** Распределите глаголы на две группы:

1) I спряжения; 2) II спряжения. Около каждого глагола укажите форму –го лица множественного числа настоящего (будущего простого) времени. Расставьте ударения.

*Образец:*

*I спряжение                      II спряжение*  
*колоть – кОлют, коптитЬ - коптЯт*

Брезжить, видеть, написать, светиться, приставить, молоть, хотеть, стукнуть, ходить, строить, воротить, жалеть, стелить, судить, сеять, жалить, платить, носить, поискать, сыпать, слышать, дремать, сыскать, пожинать, обидеть, навеять, обезуметь, угаснуть.

I спряжение	II спряжение	I спряжение	II спряжение

--	--	--	--

**Задание 4.17.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Что было, то вид...м, что будет, то увид...м. 2. Где стро...шь, тут и ро...шь. 3. Не по словам суд... делам. 4. Работа и корм...т и уч...т. 5. Конь вырв...тся – догон...шь, а слова сказанного не ворот...шь. 6. Бездонной кадки водою не напон...шь. 7. Пожале...шь лычка – не увяж...шь и ремешком. 8. Пустая мельница и без ветра мел...т. 9. Правда глаза кол...т. 10. Потерянного времени не ворот...шь. 11. Одной рукой и узла не завяж...шь. 12. Пашню паш..т – руками не маш...т. 13. Ноги нос...т, а руки корм...т.

### **Причастие**

**Задание 4.18.** От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени с суффиксом –енн–.  
Глаголы страдательного причастия

Возмутить \_\_\_\_\_

вооружить \_\_\_\_\_

завершить \_\_\_\_\_

заглушить \_\_\_\_\_

испечь \_\_\_\_\_

лишить \_\_\_\_\_

нагрузить \_\_\_\_\_

облегчить \_\_\_\_\_

обобщить \_\_\_\_\_

поразить \_\_\_\_\_

прекратить \_\_\_\_\_



