

Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Рыбинский профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


И.Г.Копотюк

« 30 » августа 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
групп детей дошкольного возраста
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

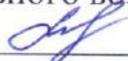
Рыбинск, 2023

Принята Советом педагогов

Протокол № 1 от « 30 » 08 2023 г.

Согласована

заведующий группами детей
дошкольного возраста

 Е.В.Герасимова

« 30 » 08 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Планируемые результаты реализации программы.....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.....	17
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	17
2.1.2. Познавательное развитие	18
2.1.3. Речевое развитие.....	18
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5. Физическое развитие	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программы	20
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	24
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	25
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	27
2.6. Рабочая программа воспитания.....	34
2.6.1. Целевой раздел.....	34
2.6.1.1. Цели и задачи воспитания	34
2.6.1.2. Направления воспитания	35
2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания	39
2.6.2. Содержательный раздел.....	39
2.6.2.1. Уклад ГДДВ	39
2.6.2.2. Воспитывающая среда ГДДВ	41
2.6.2.3. Общности (сообщества) ГДДВ.....	41
2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	44
2.6.2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	45
2.6.2.6. Формы совместной деятельности в ГДДВ	47
2.6.2.6. Организация предметно-пространственной среды	49
2.6.2.7. Социальное партнерство	50
2.6.3. Организационный раздел.....	50
2.6.3.1. Условия реализации Программы воспитания.....	50
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР	53
3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия.....	55
3.6. Примерный режим и распорядок дня	63
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	67
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ	75

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования групп детей дошкольного возраста государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Рыбинского профессионально-педагогического колледжа (далее – ГДДВ) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - адаптированная программа) разработана: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО ОВЗ).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются **следующие документы:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устав государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Рыбинского профессионально-педагогического колледжа;
- Положение о группах детей дошкольного возраста государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Рыбинского профессионально-педагогического колледжа;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 307/15 от 14.10.2015 года).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом «курсив».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Кроме того, раздел включает информацию о формах, способах, методах и средствах реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия

с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Также раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС). В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель адаптированной программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель адаптированной программы достигаются через решение **следующих задач:**

- реализация содержания адаптированной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим

и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена **на следующих принципах**, установленных ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГДДВ и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ГДДВ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ГДДВ устанавливают партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской

поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО адаптированная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление адаптированной программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей адаптированной программы: ФГОС ДО и адаптированная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, при этом за ГДДВ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа: сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО ОВЗ, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения адаптированной программы).

Значимые для разработки и реализации адаптированной программы характеристики

ГДДВ являются структурным подразделением государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Рыбинского профессионально-педагогического колледжа.

Юридический адрес: 152931 Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Свободы, д.21, тел. 22-21- 86.

Фактический адрес: 152934 Ярославская область. г. Рыбинск, ул. Гоголя д.40, тел. 22-21-43.

В ГДДВ функционирует 2 группы компенсирующей направленности – от 4 до 7 лет (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

В ГДДВ оборудованы музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, кабинет синтеза искусств, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов; созданы условия для занятий в направлениях: робототехника, логические игры, изобразительная деятельность, хореография.

Территория оснащена прогулочными участками с установленными песочницами и спортивными и игровыми комплексами, имеется спортивная и игровая площадки.

Все помещения и территория оборудованы в соответствии с их

функциональным назначением и соблюдением санитарно – гигиенических требований.

Режим функционирования: 5-дневная неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 ч., выходные дни: суббота, воскресенье.

При реализации адаптированной программы принимаются во внимание климатические особенности региона, социокультурное окружение, национально-культурный состав обучающихся ГДДВ.

При проектировании содержания адаптированной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область: средняя полоса России; время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении планирования работы в ГДДВ.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по физическому развитию и музыкальному воспитанию эти образы передаются через движение, пение, музыкальные произведения.

Социокультурные особенности Ярославского региона также не могут не сказаться на содержании образовательной работы в ГДДВ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

При организации образовательного процесса в ГДДВ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди обучающихся ГДДВ, в общем количестве детей, невелик.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся,

родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач адаптированной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты каждого возрастного периода (дети младшего, среднего дошкольного возраста с ТНР) совпадают с планируемыми результатами ФАОП ДО ОВЗ (п. 10.4.3.1, 10.4.3.2 Целевого раздела).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения адаптированной программы совпадают с планируемыми результатами ФАОП ДО ОВЗ (п. 10.4.3.3 Целевого раздела).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка с ОВЗ, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику

развития ребёнка с ОВЗ, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения адаптированной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО, обусловлены **следующими требованиями ФГОС ДО:**

- планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения **следующих образовательных задач:** индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ОВЗ, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся с ОВЗ, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения адаптированной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей с ОВЗ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении адаптированной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в сентябре и мае каждого учебного года. С целью получения информации об индивидуальных особенностях развития детей 3-7(8) лет используется диагностического инструментария С.С. Кузнецовой, Е.В. Сизовой. В качестве показателей диагностики берутся базовые умения, которые лежат в основе формирования способностей дошкольников и развиваются через использование в образовательной деятельности различных форм работы, методов и приемов.

Диагностика умений происходит в процессе наблюдения за ребенком в

разных видах деятельности. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на динамику развития умений ребенка от предметно-практических действий к умственным действиям, и одновременно, от совместных действий к самостоятельно выполняемым действиям. При необходимости педагогом организуется процедура диагностики специально с использованием пособий «Я умею», «Знаю и умею» С.С. Кузнецовой, Е.В. Сизовой.

Результаты диагностики фиксируются в Карте индивидуального развития и электронной таблице и служат основой для дальнейшего планирования педагогических действий.

Углубленное логопедическое обследование проводится учителями-логопедами в течение сентября и мая каждого учебного года. Процедура диагностики организуется специально, в игровой форме, с использованием демонстрационного материала.

Результаты речевого обследования фиксируются в «Речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук, рассчитанной на три года, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Адаптированная программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности** являются: создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ГДДВ; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности по возрастам, включающее для детей дошкольного возраста подразделы: игра; представление о мире людей и рукотворный материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд соответствуют ФАОП ДО ОВЗ (п. 32.1.1, п. 32.1.2, п. 32.1.3 Содержательного раздела).

2.1.2. Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, включающее подразделы: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления соответствуют ФАОП ДО ОВЗ (п. 32.2.1, п. 32.2.2, п. 32.2.3 Содержательного раздела).

2.1.3. Речевое развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Задачи и содержание образовательной деятельности соотносятся с

содержанием логопедической работы, уровнем речевого развития обучающегося и соответствуют ФАОП ДО ОВЗ (п. 32.3.2, п. 32.3.3, п. 32.3.4 Содержательного раздела).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, включающее подразделы: изобразительное творчество, музыка, соответствуют ФООП ДО ОВЗ (п. 32.4.1, п. 32.4.4, п. 32.4.5 Содержательного раздела).

2.1.5. Физическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, включающее подразделы: физическая культура, представления о здоровом образе жизни и гигиене соответствуют ФАОП ДО ОВЗ (п. 32.5.4, п. 32.5.5, п. 32.5.6 Содержательного раздела).

Содержание образовательных областей дополняется задачами воспитания,

отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».

В образовательной деятельности ГДДВ используются парциальные программы, направленные на познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие (Прил. 1).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программы

Реализация адаптированной программы осуществляется в ГДДВ. Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой образовательных потребностей и интересов обучающихся с ТНР. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Реализация адаптированной программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с ТНР, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и индивидуальных домашних заданий) образовательного процесса, отбора содержания образования.
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов и трудностей ребенка

- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки, дезадаптации детей с ТНР программа использует принцип интеграции содержания образования.

Интегрированный подход реализуется:

- в процессе взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течении дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный – проектно тематический подход);
- во взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- в интеграция содержания образования и культурно – досуговой деятельности (тематические праздники)
- в синтезе детских видов деятельности.

Занятия проводятся как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях: в соответствии с уровнем развития; переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей, родителей. Программа предполагает различные способы образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры театрализации, экспериментирование. Активно используются разные виды наглядности.

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации адаптированной программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

На первом месте стоит среди методов стоит **игра**, содействующая успешной социализации и самопознанию обучающихся. Во всех видах игр акцент делается

на самостоятельность детей не только в проведении, но и в организации.

При реализации адаптированной программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации адаптированной Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности) и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями, по рекомендации логопеда.

Парциальные программы реализуются в очной форме, используются те же способы, методы и средства.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Содержание взаимодействия педагогических работников с детьми соответствует ФАОП ДО ОВЗ (п. 38 Содержательного раздела).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации адаптированной программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ГДДВ с родителями (законными представителями) направлено на повышение их педагогической культуры. Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ГДДВ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической

культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. **Основной целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач**: выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни ГДДВ; создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает **следующие направления**:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт колледжа, группы в социальных сетях).

9. **Планируемый результат** работы с родителями (законными представителями) включает: организацию преемственности в работе ГДДВ и

семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Также в ГДДВ взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляет педагог-психолог, который использует групповые, индивидуальные и наглядно-информационные формы. Групповые формы подразумевают совместные мероприятия (дни открытых дверей, родительские собрания, анкетирование, родительские гостиные). К индивидуальным - можно отнести консультации и беседы, которые, в основном, регулируются запросом родителей. Наглядно-информационные формы информационные материалы для родителей, буклеты, памятки, посты в мессенджерах и социальных сетях.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Программа коррекционной работы **обеспечивает:** выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы: определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы **предусматривает:** проведение

индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает: системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР; различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I

уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ГДДВ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную

деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Основной формой КРР в ГДДВ являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи, форме: фронтальных логопедических занятий; подгрупповых логопедических занятий; индивидуальных занятия.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства обучающихся группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим подходом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

определяются тема и цели занятия; выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи; отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала; обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности; включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений и в развитии познавательных психических процессов, обеспечивает обязательное включение в логопедические занятия разных видов игр и игровых упражнений.

Основными задачами занятий по формированию фонетико–фонематической стороны речи являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей занятий по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

На занятиях по формированию лексико–грамматических категорий используется лексико–грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с

общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекцию звукопроизношения составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей их особенности; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации адаптированной программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом **следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим,

определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соответствуют ФАОП ДО ОВЗ (п. 43.10 Содержательного раздела).

Содержание квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР соответствуют ФАОП ДО ОВЗ (п. 43.11 Содержательного раздела).

В коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ТНР используются парциальные программы и технологии (Прил. 2).

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел

2.6.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ГДДВ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается **на следующие принципы:**

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

2.6.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого

понятия "патриотизм" и определяется через следующие **взаимосвязанные компоненты:**

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье,

образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях;

- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных

способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры соответствуют ФАОП ДО ОВЗ (п. 49.1.6 Целевого раздела).

2.6.2. Содержательный раздел

2.6.2.1. Уклад ГДДВ

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и групп детей дошкольного возраста, задающий культуру поведения сообществ, описывающий

развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГДДВ.

Цель и смысл деятельности ГДДВ, миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, в котором строится воспитательная работа.

Принципы жизни и воспитания в ГДДВ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ГДДВ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает нормы профессиональной этики и поведения: всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ГДДВ; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности обучающегося; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать ребенка, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение

сочетать требовательность с чутким отношением; соответствие внешнего вида статусу педагога; знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГДДВ).

2.6.2.2. Воспитывающая среда ГДДВ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ГДДВ направлена на: формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; обретение ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.6.2.3. Общности (сообщества) ГДДВ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ГДДВ существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – все сотрудники ГДДВ, реализующие единство целей и задач воспитания. Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ГДДВ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- приобщать детей к совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГДДВ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГДДВ. Без совместного обсуждения взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ГДДВ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания. Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ГДДВ.

2.6.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой

деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.6.2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Основные направления воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания: ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Основные направления воспитательной работы по социальному направлению воспитания: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Основные направления воспитательной работы по познавательному направлению воспитания: совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Основные направления воспитательной работы по физическому и

оздоровительному направлению воспитания: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ГДДВ; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ГДДВ.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:** формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Основные направления воспитательной работы по трудовому направлению воспитания: показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Основные направления воспитательной работы по формированию у обучающихся с ОВЗ культуры поведения: учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво,

владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Основные направления воспитательной работы по эстетическому воспитанию: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ГДДВ; организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.6.2.6. Формы совместной деятельности в ГДДВ

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ГДДВ используются следующие виды и формы работы с семьями обучающихся с ОВЗ:

- деятельность совета Родителей ГДДВ, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с ОВЗ;

- семейные гостиные - предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- мастер-классы, семинары, круглые столы организованные педагогами ГДДВ и с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ГДДВ;
- размещение на официальном сайте информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.

События ГДДВ предполагают взаимодействие ребёнка с ОВЗ и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Традиционные события, праздники, мероприятия носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Ведущей формой организации событий является совместная деятельность взрослого и ребенка в различных образовательных ситуациях, в рамках которых решаются конкретные задачи воспитания.

В ГДДВ используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях: игра, ситуативная беседа, имитационное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, разучивание и исполнение

песен, театрализация, драматизация; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок, экскурсии, посещение спектаклей, выставок.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми с ОВЗ, в соответствии с возрастными возможностями, потребностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.6.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся с ОВЗ, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. РППС ГДДВ экологична, природосообразна, безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.

В рекреационных зонах и группах в качестве компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента), региона, города и ГДДВ.

Все остальные компоненты среды: отражающие региональные, социокультурные условия; обеспечивающие детям с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности; отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивающие ребёнку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; обеспечивающие ребёнку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; обеспечивающие ребёнку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; предоставляющие ребёнку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального

российского народа превносятся в соответствии с возрастными особенностями детей, тематическим планом, событиями и мероприятиями федерального, регионального и муниципального уровней. Результаты труда ребенка с ОВЗ отражаются и сохраняются в среде группы.

При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.6.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми с ОВЗ, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В приложении представлен перечень социальных партнеров, реализуемые направления воспитания и формы взаимодействия (Прил. 3)

2.6.3. Организационный раздел

2.6.3.1. Условия реализации Программы воспитания

Основными условиями реализации Программы воспитания в ГДДВ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского

развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Методическое обеспечение программы представлено в приложении (Прил.4).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы для детей с ТНР

Программа предполагает создание **следующих психолого-педагогических условий**, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание РППС, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ,

идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части адаптированной программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР

Развивающая предметно-пространственная среда в ГДДВ обеспечивает реализацию адаптированной программы.

РППС в ГДДВ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГДДВ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания

обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

При проектировании РППС **учитываются:** социокультурные, культурно-исторические, природно-климатические условия; возраст, уровень развития детей с ОВЗ и особенности их деятельности, содержание образования; задачи Программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГДДВ).

В ГДДВ созданы условия: для информатизации образовательного процесса (обеспечено подключение помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, использованы элементы цифровой образовательной среды).

3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия

Реализация адаптированной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательный процесс с детьми осуществляется педагогическим персоналом: заведующий – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 4, специалисты – 7. Персональный состав педагогов ГДДВ отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы ГДДВ в течение всего времени ее реализации.

Директор колледжа устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников в ГДДВ, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы администрация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

Материально-технические условия обеспечивают реализацию ФАОП для обучающихся с ОВЗ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ГДДВ оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещениях и на участке, игровым и спортивным оборудованием, озелененной территорией.

Развивающая предметно-пространственная среда оптимально насыщена для всех видов детской деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития дошкольников, их социализации.

Имеется современное оборудование для качественного обеспечения потребностей детей (в игре, общении, обучении, двигательной активности).

Все помещения используются в соответствии с их функциональным назначением с соблюдением санитарно - гигиенических требований.

п/п	Наименование	Функциональное использование	Оборудование
1.	Групповые помещения с отдельными спальными комнатами (2 группы)	Организация образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение)	Мебель, отвечающая гигиеническим и возрастным особенностям детей; игровые пособия (игры, игрушки); дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал, раздаточный материал); магнитофон, ноутбук и др.
2.	Музыкальный зал	Организация образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной). Организации занятий в рамках дополнительной образовательной деятельности	Цифровое фортепиано; радиосистема с двумя беспроводными микрофонами; радиосистема с поясными передатчиками; активная акустическая система; микшерный пульт; проектор; колонки; музыкальный центр; развивающие игры; костюмы; цветоустановка; зеркальный шар, экран; атрибуты к занятиям и праздникам; детские музыкальные инструменты; аудио-и видеозаписи и др.
3.	Кабинет синтеза искусств	Организация образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной). Организации занятий в рамках дополнительной образовательной деятельности	Дидактические игры, развивающие игры, фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, телевизор, методическая литература и др.
4.	Кабинет изобразительной деятельности, комната краеведения	Организация образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной). Организации занятий в рамках дополнительной образовательной деятельности	Дидактические игры, развивающие игры, макеты и образцы разных видов декоративно-прикладного искусства, методическая литература и др.

5.	Кабинет педагога-психолога, роботоконструирования	Проведение диагностики, развивающей и коррекционной работы с детьми; организация просветительской и консультативной деятельности со взрослыми участниками образовательных отношений. Организации занятий в рамках дополнительной образовательной деятельности	Дидактические игры, развивающие игры, интерактивный стол, стол для рисования песком, пособия учебные, ноутбуки, тележка для ноутбуков, планшеты, перворобот LEGO-WEDO базовый, набор ресурсный LEGO, логоробот «Пчелка» (Bee-bot), коврики, проектор, экран, методическая литература и др.
6.	Спортивный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные развлечения, игры). Организации занятий в рамках дополнительной образовательной деятельности	Бревно, бревно гимнастическое, дорожка балансировочная, полоса препятствий, тоннель для подлезания, мячи, обручи, набор «хоккей», батут, лыжи, пианино, ноутбук, методическая литература и др.
7.	Кабинет учителя – логопеда (2 кабинета)	Проведение диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Организации занятий в рамках дополнительной образовательной деятельности	Большое настенное зеркало, логопедические зонды, шпатели, стерилизатор, магнитно-маркерная доска, дидактические игры и пособия, развивающие игры, методическая литература и др.
8.	Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	Библиотека методической и детской литературы, периодики, нормативная документация, дидактические пособия для занятий, компьютер, ноутбуки, телевизор, принтер, ксерокс, электронная книга и др.
9.	Территория (10 прогулочных участков)	Организация образовательного процесса в различных видах детской деятельности	Игровое оборудование, спортивное оборудование, песочницы, игровой материал и др.
10.	Спортивная площадка	Проведение физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, спортивные развлечения, игры)	Детский шагоход, комплекс спортивный, лаз-лабиринт, щит-мишень и др.

В ГДДВ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методическое сопровождение Программы; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей с ТНР через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; кабинет заведующего, методический кабинет; помещения для занятий; помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса групп детей дошкольного возраста соответствуют современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда оптимально насыщена для всех видов детской деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития дошкольников с ОВЗ, их социализации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 4 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс уголков детской активности:

1. Физкультурный уголок (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории ГДДВ) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Уголок безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в

- интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Уголок сюжетно-ролевой игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
 4. Уголок конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
 5. Уголок математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
 6. Уголок природы и экспериментирования, содержащий материал для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей, расширению их кругозора и знаний об окружающем мире в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
 7. Уголок патриотического воспитания, оснащение которого направлено на ознакомление детей с историей родного города, страны, с

государственными символами страны, с русскими народными промыслами, способствуя в развитии у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Уголок театрализации и музыкальной деятельности, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Уголок уединения и эмоционального развития предназначен для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся, самопознания и развития эмоционально-чувственной сферы детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
11. Уголок творчества, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Учебно-методическое сопровождение Программы представлено в приложении (Прил.5).

В группах компенсирующей направленности организован многофункциональный логопедический уголок для индивидуальных и подгрупповых

занятий воспитателя с детьми по заданию логопеда, включающий в себя различные пособия на развитие мелкой моторики (сухие бассейны, тактильные дощечки, счетные палочки, штампы, шнуровки, пазлы, рамки-вкладыши и др.); дыхания (поддувалочки, надувные игрушки, перышки, самолетик, снежинки и др.); всех сторон речи (альбомы с упражнениями, предметные и сюжетные картинки, алгоритмы для составления рассказов, картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, речевые игры и др.).

Площадь логопедического кабинета разделена **на три рабочие зоны:**

- Зона для индивидуальных занятий представлена настенным зеркалом, рабочими альбомами с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным картинным материалом, играми на развитие физиологического дыхания, фонематического слуха, мелкой моторики, закрепление правильного звукопроизношения и т.д.
- Зона для подгрупповых занятий и игр с детьми оборудована соответствующими детскому росту столами, стульями, ковром, магнитной доской, учебно-демонстрационным и учебно-игровым оборудованием. Здесь же расположены речевые игры: дидактические, настольно-печатные, игры в звуки, буквы и слова и др. Часть пособий расположена таким образом, чтобы дети имели к ним свободный доступ.
- Зона консультативно-методического сопровождения представляет собой книжный шкаф, в котором содержатся справочная и методическая литература, учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи и другая документация логопеда.

Организованная таким образом среда группы и кабинета логопеда позволяет детям реализовывать свои возможности в организованных формах обучения, в совместной, самостоятельной деятельности и отвечает требованиям коррекционно-образовательного процесса, делая развивающие занятия интересными для детей, комфортными, эмоционально обогащающими и побуждающими к речевой активности.

Для родителей организована информационная зона, которая находится в раздевалке группы и оборудована разделом «Советы логопеда».

Информационное пространство ГДДВ включает в себя: электронную почту, выход в Интернет. Разработан и действует официальный сайт колледжа (закладка «Группы детей дошкольного возраста»); имеются программы: VipNet, Вижен-Софт: питание, АИС ДОУ, АИС Реестр сертификатов, КриптоПро.

В систему управления внедрена автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом (АСИОУ).

Имеющиеся материально-технические средства достаточны для организации образовательной и управленческой деятельности ГДДВ.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания администрация ГДДВ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ГДДВ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в ГДДВ **гибкий**, однако не меняются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения,

характер, темп деятельности и т.д.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

В ГДДВ установлены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Требования и показатели организации образовательного процесса, режим питания, примерные режимы дня представлены в приложении (Прил. б).

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться **следующие требования:**

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной

влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале

Адаптационный режим

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей с ТНР при поступлении или переходе в группу компенсирующей направленности ГДДВ осуществляется комплексная работа всех участников образовательного процесса.

Основными задачами данной работы является: сокращение времени вхождения ребенка в коллектив, оказание помощи в максимально быстром включении в работу по коррекции речи, привыканию к требованиям логопедической группы и режиму работы.

Для установления более тесной связи между родителями (законными представителями) вновь поступающих детей с ТНР и педагогами группы, проводятся ознакомительное родительское собрание и индивидуальные беседы, во время которых происходит знакомство со спецификой работы группы, направлениями коррекционно-развивающей работы, обсуждаются индивидуальные особенности каждого обучающегося и учитываются пожелания родителей.

Условия для успешной адаптации обучающихся с ТНР создаваемые педагогами: снятие эмоционального напряжения и создания комфортной психологической атмосферы; эмоциональная поддержка и положительная стимуляция детей; соблюдение режима дня и рекомендаций учителя-логопеда.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ГДДВ. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

ГДДВ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГДДВ:

Месяц	Мероприятие
Январь	<ul style="list-style-type: none">– 27 января: День снятия блокады Ленинграда– День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (ситуативно)
Февраль	<ul style="list-style-type: none">– 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)– 8 февраля: День российской науки– 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества– 21 февраля: Международный день родного языка– 23 февраля: День защитника Отечества
Март	<ul style="list-style-type: none">– 8 марта: Международный женский день– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно)– 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	<ul style="list-style-type: none">– 12 апреля: День космонавтики
Май	<ul style="list-style-type: none">– 1 мая: Праздник Весны и Труда– 9 мая: День Победы– 15 мая: <i>День семьи</i>– 19 мая: День детских общественных организаций России– 24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	<ul style="list-style-type: none">– 1 июня: День защиты детей– 6 июня: День русского языка– 12 июня: День России– 22 июня: День памяти и скорби
Июль	<ul style="list-style-type: none">– 8 июля: День семьи, любви и верности
Август	<ul style="list-style-type: none">– 12 августа: День физкультурника– <i>Первая суббота августа: День рождения родного города Рыбинска</i>– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации– 27 августа: День российского кино

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – 1 сентября: День знаний – 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом – 8 сентября: Международный день распространения грамотности – 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки – 4 октября: День защиты животных – 5 октября: День учителя – Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – 4 ноября: День народного единства – 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – Последнее воскресенье ноября: День матери в России – 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – 3 декабря: День неизвестного солдата – Международный день инвалидов (ситуативно) – 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России – 6 декабря: День рождения ГДДВ – 8 декабря: Международный день художника – 9 декабря: День Героев Отечества – 12 декабря: День Конституции Российской Федерации – 31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования групп детей дошкольного возраста государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Рыбинского профессионально-педагогического колледжа (далее – ГДДВ) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - адаптированная программа) разработана: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО ОВЗ).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цель адаптированной программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования,

охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ГДДВ устанавливают партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО адаптированная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление адаптированной программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей адаптированной программы: ФГОС ДО и

адаптированная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, при этом за ГДДВ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Реализация образовательных целей и задач адаптированной программы направлена на достижение **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Адаптированная программа обеспечивает развитие детей **в пяти взаимодополняющих образовательных областях** (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательных областей дополняется задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Знание», «Культура», «Красота», «Здоровье».

Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой образовательных потребностей и интересов обучающихся с ТНР.

Реализация адаптированной программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с ТНР, выражающийся в реализации

индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи.

Занятия проводятся как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях: в соответствии с уровнем развития; переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей, родителей. Программа предполагает различные способы образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры театрализации, экспериментирование. Активно используются разные виды наглядности.

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности) и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей. Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями, по рекомендации логопеда.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир,

играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в ГДДВ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Развивающая предметно-пространственная среда в ГДДВ обеспечивает реализацию адаптированной программы, создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

ГДДВ оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещениях и на участке, игровым и спортивным

оборудованием, озелененной территорией. Имеется современное оборудование для качественного обеспечения потребностей детей (в игре, общении, обучении, двигательной активности). Все помещения используются в соответствии с их функциональным назначением с соблюдением санитарно - гигиенических требований.

Реализация адаптированной программы обеспечивается квалифицированными педагогами. Образовательный процесс с детьми осуществляется педагогическим персоналом: заведующий – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 4, специалисты – 7. Персональный состав педагогов ГДДВ отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

Все усилия педагогических работников по социализации обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Перечень парциальных образовательных программ,
методик и форм организации образовательной работы**

Образовательная программа развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет) «Ты словечко, я - словечко» (З.И. Курцева)

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежат интегративный, коммуникативно-нравственный и ситуативно ориентированный подходы, позволяющие в условиях образовательной среды, в естественных ситуациях общения детей друг с другом и со взрослыми обеспечить целенаправленное и системное развитие коммуникативно-речевых умений ребёнка, его нравственное воспитание, а также удачно сочетать социально-коммуникативную область с другими образовательными областями.

Цель программы – обеспечение процесса социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников. Программа обеспечена методическими рекомендациями для педагогов и пособием, отражает содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» содействует воспитанию уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям; социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы и приобщению к ценностям «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество».

В рамках образовательной области «Речевое развитие» содействует овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитанию отношения к родному

языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) и приобщает детей к ценностям «Культура», «Красота».

Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7(8) лет) «Познаю себя» (М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова) ориентирована на природную любознательность дошкольника, в том числе на интерес ребёнка к себе, восприятие себя сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, овладение способами коммуникативного взаимодействия с окружающим миром. Работа с детьми проводится в форме ситуаций, включённых в повседневную жизнь, и специально организованных занятий. Программа обеспечена методическими рекомендациями для педагогов и пособиями, расширяет содержание образовательной области: социально-коммуникативное развитие.

Содействует воспитанию уважительного отношения к ровесникам, родителям, другим людям; становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; любви к прекрасному в окружающей обстановке, в отношениях, освоению ребёнком моральных ценностей, формированию у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; формированию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению, формированию ценностного отношения детей к другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми и приобщая к ценностям «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество».

Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) «Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова)

Цель данной образовательной программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему. В рамках этих целей и решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Программа обеспечена методическими рекомендациями и пособиями.

Программа отражает содержание образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» программа содействует воспитанию отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы и приобщает к ценностям «Человек», «Семья», «Знание», «Родина» и «Природа».

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» способствует воспитанию любви к своей семье, своей стране; уважительного отношения к ровесникам, родителям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; формированию способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и

труда других людей и приобщает к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Труд».

В рамках образовательной области «Физическое развитие» способствует формированию у ребенка возрастосообразных представлений о жизни и здоровье и приобщению к ценности «Здоровье».

Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «Моя математика» (С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина) позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике. Программа ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Цели программы – научить детей объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмысливать и обобщать свой познавательный опыт, привлекая к этой работе всех, кто может и хочет в этом помочь; способствовать личностному развитию дошкольников, т.е. оказывать им помощь в формировании интеллектуальных возможностей, способствовать развитию наглядно-образного, а затем и элементарного абстрактного и логического мышления; способствовать освоению ребёнком родного языка, помогать детям овладеть им на соответствующем данному возрасту уровне. Программа обеспечена методическими рекомендациями для педагогов и пособиями.

Программа расширяет содержание образовательной области: познавательное развитие.

Содействует воспитанию отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества и формированию ценности «Знание».

Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) (О.В. Чиндилова) приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений.

Программа отражает содержание образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В рамках образовательной области «Речевое развитие» содействует воспитанию отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) и приобщению к ценностям «Культура», «Красота».

В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» содействует воспитанию эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщению к традициям и великому культурному наследию российского народа; становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формированию целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми и приобщению к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Образовательная программа развития логического мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет) «Все по полочкам» (А.В. Горячев) раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по развитию логического мышления и творческого воображения детей на этапе старшего дошкольного возраста. Цель программы – способствовать процессу развития логического мышления и творческого воображения. Программа обеспечена пособием.

Программа расширяет содержание образовательной области: познавательное развитие.

Содействует воспитанию отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека и приобщает к ценности «Знание».

Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева)

Цель программы - создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребёнка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нём. Путь познания мира в данном контексте – от окружающего мира к человеку, от человека и его внутреннего мира к искусству как образу внешнего мира. Таким образом, ребёнок – центр мироздания, открывающий красоту мира и искусства через своё внутреннее «я».

Программа обеспечена пособиями, отражает содержание образовательной области: художественно-эстетическое развитие.

Содействует воспитанию эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми и приобщению детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова) для детей 2-7 лет представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Цель: формирование эстетического отношения и художественно-творческое

развитие в изобразительной деятельности

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий).

Программа отражает содержание образовательной области: художественно-эстетическое развитие.

Содействует воспитанию эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), созданию условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) и приобщает к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

**Перечень парциальных образовательных программ, методик и форм
организации коррекционно-развивающей работы**

Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО. В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал.

Парциальная программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. предназначена для обучения и воспитания детей с первым-третьим уровнем речевого развития с нормальным слухом и интеллектом. Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. В Программе освещаются основные этапы коррекционно-

логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

Парциальная программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком Чиркина Г.В., Лагутина А.В. основывается на принципе коммуникативной направленности и комплексно-тематическом принципе обучения неродному языку. В ней раскрыто содержание учебного материала по 9 основным темам: «Знакомство»; «Семья»; «Наш дом»; «В гостях»; «Мое здоровье»; «В магазине»; «В транспорте»; «Времена года и погода»; «Моя страна, мой город». Каждый тематический блок включает словарь-минимум и примерные лексико-грамматические модели, обслуживающие речевые ситуации с учетом речевых возможностей детей. Прохождение темы предусматривает моделирование наиболее частотных коммуникативных ситуаций.

Методические пособия: Если дошкольник плохо говорит. В первый класс – без дефектов речи. Ткаченко Т.А. содержат описание системы коррекционно-развивающей деятельности педагогов (логопеда и воспитателей) с детьми 5-7 лет имеющими общее недоразвитие речи.

В авторской системе описываются психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР, подчеркивается необходимость четкой организации жизни детей во время пребывания их в дошкольном образовательном учреждении, важность правильного распределения обязанностей между логопедом и воспитателем, приводятся сетка занятий и примерное распределение занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, фонетической стороны речи в течение года, что обеспечивает исправление речевого и сопутствующих нарушений.

Пособия адресованы логопедам, воспитателям дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями речи, методистам, родителям детей, имеющим ОНР.

Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: «Говорим правильно в 5-6 лет», «Говорим правильно в 6-7 лет» Гомзяк О.С.

В данном учебно-методическом комплекте представлена организация работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста. Пособие содержит конспекты занятий по составлению различных видов предложений, пересказов, рассказов, самостоятельных монологических высказываний.

Методические разработки логопедических занятий «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е.А.

В пособии предложено использование комплексно-игрового метода при организации логопедических занятий по устранению нарушений произношения, что способствует усвоению навыков правильного произношения, звуко-слогового анализа и синтеза, развитию познавательных процессов, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Милостивенко Л.Г.

В пособии представлена система игр и упражнений по профилактике нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста. Предложенные игры и упражнения направлены на развитие языковых способностей, пространственно-временных ориентировок, конструктивного праксиса, мелкой моторики, на формирование готовности к обучению грамоте на этапе пропедевтического обучения чтению и письму.

Методическое пособие «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Агранович З.Е. предлагает систему логопедических мероприятий по устранению у детей дошкольного и младшего школьного возраста такого сложного для коррекции, специфического вида речевой патологии, как нарушение слоговой структуры слов, дефекта, ведущего к возникновению дисграфий и дислексии. Пособие адресовано

практическим логопедам, учителям начальных классов, методистам и воспитателям специализированных ДОО компенсирующего вида, а также родителям.

Парциальная программа «Логоритмика» Кекина Н.В. направлена на развитие и коррекцию слухо-зрительно-двигательной координации средствами музыкально-логоритмической деятельности.

**Примерный перечень социальных партнеров и форм взаимодействия
в рамках реализации программы воспитания ГДДВ**

Направление воспитания	Социальный партнер	Формы взаимодействия
Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное	Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей заповедник	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические экскурсии и занятия – Мастер-классы – Конкурсы и выставки детского творчества – Праздники, викторины
Патриотическое, социальное, познавательное	Рыбинский музей адмирала Ф.Ф. Ушакова	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивные занятия
Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное	МУК ЦБС г. Рыбинск детская библиотека-филиал №11	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические занятия – Литературные викторины – Проект «Добро пожаловать в библиотеку» – Выставки детского творчества
Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное	МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	<ul style="list-style-type: none"> – Экологические и социальные акции – Конкурсы и выставки детского творчества
Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное	МУК «Общественно-культурный центр»	<ul style="list-style-type: none"> – Социальные акции – Конкурсы детского творчества

Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное	МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества»	– Конкурсы и выставки детского творчества
Этико-эстетическое, познавательное	Детская музыкальная школа № 1 им. П.И.Чайковского	– Концерт учащихся
Социальное, этико-эстетическое, познавательное	Рыбинский театр кукол	– Экскурсии с участием в мастер-классе – Просмотр спектаклей
Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт»	– Тематические занятия – Консультации (информационный материал) для родителей
Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Госавтоинспекция г. Рыбинска Ярославской области	– Социальные акции – Наглядное информирование для родителей
Социальное, познавательное	Детский технопарк «Кванториум 76»	– Тематические занятия, экскурсии

**Примерный перечень методического обеспечения
программы воспитания**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ООО «ЭлизеТрэйдинг», 1999. – 144 с.
3. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
4. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с.
5. Буре Р.С, Година Г.И. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983. - 144с.
6. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания:
7. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 144с.
8. «Воспитателю о воспитании», Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022-2023
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
11. Комарова Г.С. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: 2005
12. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском
13. саду. Методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 48с.
14. Курочкина Н.А. «Путешествие в мир живописи» - СПб. Детство-Пресс, 2004
15. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей:

Конспекты занятий. – М.: Издательство «Книголюб», 2007

16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ВЕСНА-КРАСАВИЦА (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
17. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ЗИМА-ЧАРОДЕЙКА (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
18. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
19. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ЛЕТО КРАСНОЕ (книга для педагогов и родителей). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
20. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2015
21. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: Практическое пособие/ Авт.-сост. Ю.Е.Антонов - М.: АРКИ, 2010
22. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 80с.
23. Ривина Е.К. Государственная символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
24. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011

Учебно-методическое сопровождение образовательной программы групп детей дошкольного возраста

Образовательная область (включая задачи воспитания)	Используемые учебно-методические пособия	
	В обязательной части ОП ГДДВ	В части, формируемой участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2008</p> <p>Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-Пресс, 2008</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2013</p> <p>Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. - М.: центр педагогического образования, 2012</p> <p>Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей дошкольного возраста. - М.: центр педагогического образования, 2012</p> <p>Захарова Т.Н. Формирование этических представлений у</p>	<p><i>Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – Я. Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет. – М. : Баласс. – 64 с.</i></p> <p><i>Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» - М.: Баласс, 2012</i></p> <p><i>Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко... Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс. – 64 с.</i></p>

дошкольников в игре. Игры-путешествия. Практическое пособие. - Ярославль, ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016

Зенина Т.Н. Родительское собрание в детском саду. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое сообщество России, 2007

Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Методические рекомендации, М., Мозаика – Синтез, 2006

Куцакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., Мозаика – Синтез, 2007

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника. Программно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2004

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2012

Маслова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - Спб.: Детство-Пресс, 2009

ОБЖ. Занимательные материалы. Автор-составитель Л.Б.Поддубная. - Волгоград: ИТД Корифей, 2009

Организация современной образовательной среды в ДОУ. Методические рекомендации. / сост. Е.В.Коточигова, Т.Н.Захарова, Л.П.Сергеева. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. М., Мозаика – Синтез, 2006

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Правила дорожного движения для детей 3- 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии /авт.-сост. Г.Д. Беляевскова.- Волгоград.- 2012.

Пожарная безопасность. Разработка занятий. Автор-составитель Т.К.Иванова. - Волгоград: ИТД Корифей, 2009

Правила пожарной безопасности для детей 5 — 8 лет. - М.: ТЦ

	<p>Сфера, 2005</p> <p>Прохорова С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p> <p>Смирнова Н.Г. Методические рекомендации по организации и руководству игровой деятельностью в детском саду. - РПК, 2005</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет, М., Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения- М.,2009</p> <p>Трудовое воспитание. Разработка занятий. Старшая группа. Подготовительная группа. Автор-составитель Р.А.Жукова — Волгоград ИТД Корифей, 2009</p> <p>Хабибуллина Е.Я., Дорожная азбука в детском саду, 2010</p> <p>Шахомирова А.Я., Дратинская Е.Г. Огонь — ты друг или враг? - Рыбинск, 2006</p> <p>Я—Ты—Мы. Пособие для педагогов и психологов / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б.. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. - М., 1988.</p> <p>Дидактические игры-занятия в ДОУ : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт.-сост.: Е. Н. Панова. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2007.</p> <p>Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр от 3 до 6 лет. - М.: АСТ, Спб: Сова, 2007</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. - М., 2004</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... - М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p>Житникова Л.М. Учите детей запоминать. - М.,1985.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. - М., 2005.</p>	<p><i>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 2 (4–5 лет) – М. : Баласс, Издательство Школьный дом. – 80 с.</i></p> <p><i>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 3 (5–6 лет). – М. : Баласс, Издательство Школьный дом. – 80 с.</i></p> <p><i>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 4 (6–7 лет) – М. : Баласс, Издательство Школьный дом. – 80 с.</i></p> <p><i>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические</i></p>

	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. – М., 2005.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Определяю время. Книга для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Школьная Пресса, 2011</p> <p>Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей. / сост. Стасова Л.П. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., 1982.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Субботский Е.В. Ребёнок открывает мир. - М., 1991.</p> <p>Федосеева П.Г. «Игровая деятельность на занятиях по математике» (старшая группа) Волгоград «Корифей» 2009.</p> <p>Целищева И.И., Большакова М.Д. Методика обучения дошкольников математике. - М.: Школьная Пресса, 2009</p>	<p><i>рекомендации для педагогов и родителей. – М. : Баласс. – 496 с.</i></p> <p><i>Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Пособие по познавательному развитию для детей 5–7 лет. – М. : Баласс. – 64 с.</i></p> <p><i>Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста – М. : Баласс, 2018</i></p> <p><i>Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика Пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет – М. : Баласс, 2014</i></p> <p><i>Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика Пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет – М. : Баласс, 2014</i></p>
Речевое развитие	<p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Книга 1. - М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ: Астрель, 2007</p> <p>Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2006</p> <p>Болотина С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. С.-П. РГПУ им. А.И. Герцена, 1993, 44с.12.</p> <p>Волкова Л.С. Логопедия. М. Просвещение, 1989, 520с.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы и занятия. М., Мозаика – Синтез,</p>	<p><i>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - С-П. Детство-Пресс, 2001</i></p> <p><i>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.- П. Детство – Пресс, 2001, 43с.</i></p> <p><i>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 160 с.</i></p> <p><i>Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк –М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112 с.</i></p>

	<p>2010</p> <p>Инновации — в логопедическую практику / методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О.Е Громова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008</p> <p>Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. - Спб.: Издательский дом «Литера», 2006</p> <p>Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - Спб.: Издательский дом «Литера», 2006</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: пособие для логопедов и родителей. - СПб. Дельта, 1999</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>Максаков А.И., Туманова Г.А. Учителю, играя. - М., Просвещение, 1983</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: пособие для воспитателей и родителей. М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009, 224с.</p> <p>Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей (дидактический материал). - М.: Гном-Пресс, 1999</p> <p>Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: Гном-Пресс, 1999</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М.: ТГЦ Сфера, 2011</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М. Гном-Пресс, 1999</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М. Просвещение, 1983</p> <p>Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу: система</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Москва, Издательство ГНОМ, 2014</p> <p>Нищева.Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - С-П., Детство-Пресс, 2001</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: ВЛАДОС, 1999</p> <p>Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор-составитель сборника: Г.В.Чиркина. М. Просвещение», 2010, 271с.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. С.-П. Детство-Пресс, 1999, 109с.</p> <p>Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. С.-П. Детство-Пресс. 1999, 110с.</p>
--	---	---

	упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. - Изд. Аркти, 1999	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Бодраченко И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет. - М.: Айрис-пресс, 2009</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Пособие по ритмической пластике для детей. - СПб.: ЛОИРО. 2000</p> <p>Дубровская Е.А. Музыкальное развитие ребенка: Практические советы педагога</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Зацепина М.Б., Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Знакомство детей с русским народным творчеством. - М.: Издательство «Детство-Пресс», 1999</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М., Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Кононова Н.Г. Музыкальные дидактические игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 1986</p> <p>Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми старшей и подготовительной группы / сост. Е.А.Кудрявцева, Г.П.Попова — Волгоград.: Учитель, 2013</p> <p>Котова Е.В. Развитие творческих способностей дошкольников.</p>	<p><i>Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Методические рекомендации для педагогов и родителей «Путешествие в прекрасное» - М.: Баласс, 2014</i></p> <p><i>Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в прекрасное: Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. Часть 1 (4–5 лет). – М. : Баласс. – 64 с.</i></p> <p><i>Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в прекрасное: Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. Часть 2 (5–6 лет). – М. : Баласс. – 64 с.</i></p> <p><i>Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в прекрасное. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. Часть 3 (6–7(8) лет). – М. : Баласс. – 64 с.</i></p> <p><i>Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. Часть 2 (4–5 лет). – М. : Баласс. – 96 с.</i></p> <p><i>Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. Часть 3 (5–6 лет). – М. : Баласс. – 64 с.</i></p> <p><i>Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. Часть 4 (6–7 (8) лет). – М. : Баласс. – 96 с.</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации: методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа/ И.А.Лыкова.-Доп. и перераб.- Москва: Сфера, 2007</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации: методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа/ И.А.Лыкова.-Доп. и перераб.- Москва: Сфера, 2007</i></p>

	<p>- М.: ТЦ Сфера 2010</p> <p>Куцакова Л.В., Конструирование и ручной труд в детском саду : Пособие для воспитателя дет. сада : Из опыта работы. - М : Просвещение, 1990</p> <p>Куцакова Л.В., Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Куцакова Л.В., Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Лыкова И.А. Солёное тесто. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: ИД «Карпуз» - ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду. - Ярославль: академия развития, 2007</p> <p>Объемная аппликация. Из опыта работы. - Спб.: Детство-Пресс, 2005</p> <p>Ремезова. Играем с цветом. - М.: Школьная пресса, 2004</p>	<p><i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации: методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа/ И.А.Лыкова.-Доп. и перераб.- Москва: Сфера, 2007</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие.-М.,2011</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа.-М.,2011</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа.-М.,2011</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа -М.,2011</i></p>
Физическое развитие	Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013	

	<p>Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2013</p> <p>Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада/ под редакцией Л.В.Русской — М.: Просвещение, 1986</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - Спб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011</p> <p>Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - Спб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2010</p> <p>Организация режимных процессов в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Щербак А.П. Технология «Маленький дом большого здоровья»</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Автор-составитель Моргунова О.Н. - Воронеж: ИП Лакоценин, 2007</p>	
--	---	--

**Требования и показатели организации образовательного процесса,
режим питания, примерные режимы дня**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	08.00
Окончание занятий не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в дошкольных группах (от 3 до 7 лет)

Содержание	4—6 лет	6—7 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30

Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00