

## **Оценивание общих компетенций студентов педагогического колледжа при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы**

*Щербакова Ирина Алексеевна,*

Государственное образовательное автономное учреждение  
среднего профессионального образования Ярославской области

Рыбинский педагогический колледж  
(*ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педколледж*)

В связи с внедрением в учебный процесс ФГОС СПО, отличительной особенностью которых является введение в качестве результатов образования компетенций, как общих, так и профессиональных, встает вопрос их оценивания.

Одновременно в соответствии с новым стандартом значительно увеличивается количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Следовательно, можно предположить, что именно данный вид деятельности студентов должен стать одним из средств формирования и, что особенно важно, оценивания компетенций студентов.

В Законе «Об образовании» компетенция рассматривается, как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Согласно ФГОС в системе среднего профессионального образования выделяют общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Профессиональные компетенции определяются видами будущей профессиональной деятельности обучающихся, и их сформированность оценивается при решении студентами различных профессиональных задач. Оценивание компетенций осуществляется согласно контрольно-оценочным средствам, разработанным по профессиональным модулям.

*Общие компетенции* – это совокупность социально-личностных качеств обучающегося, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Их основное назначение заключается в обеспечении успешной социализации выпускника.

Общие компетенции являются универсальными для всех программ подготовки специалистов среднего звена и формируются в течение всего периода обучения. Общие компетенции, по мнению Г.К. Селевко, представляют собой комплекс компонентов, включающих не только когнитивный компонент (знания), но и деятельностный компонент. Следовательно, традиционные опросы, контрольные работы не могут быть объективными.

Таким образом, оценивание общих компетенций студентов с одной стороны является одним из этапов внедрения ФГОС СПО, а с другой стороны вызывает некоторое затруднение. Поэтому разработка комплекса средств и процедур их оценивания является одной из задач, стоящих перед педагогом.

*Внеаудиторная самостоятельная деятельность* обучающихся является компонентом целостного педагогического процесса. При её выполнении студенты не только получают определённые знания, совершенствуют умения, но, что особенно важно, приобретают бесценный практический опыт и формируются как личности. Именно самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, которая предполагает стремление вникнуть в сущность вопроса.

В таблице 1 представлены виды внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемые студентами при изучении МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», и оцениваемые при этом компетенции (условное обозначение из ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

Таблица 1

<b>Виды внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>Оцениваемые ОК</b>
Изучение нормативных материалов	ОК1, 2, 4, 8, 9
Самостоятельное изучение темы курса	ОК1-11
Конспектирование текста	ОК1, 2, 4, 9
Составление опорного конспекта по теме	ОК2, 4, 8, 9
Составление плана и тезисов ответа	ОК2, 3, 4, 8

Продолжение табл. 1

<b>Виды внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>Оцениваемые ОК</b>
Сравнительный анализ методик изучения дробей в различных УМК по математике для начальной школы	ОК1-11
Составление тематического кроссворда по теме	ОК2, 3, 4, 5, 8
Составление библиографии по теме	ОК2, 4, 5, 8
Подготовка к семинару	ОК 1-9
Подготовка сообщения по методике преподавания	ОК 1-11
Сочинение на тему роль текстовых задач по математике для развития младшего школьника	ОК 1-11
Подготовка презентации по теме	ОК1, 2, 4, 5, 8
Составление теста по теме	ОК 1-5, 8, 9, 11
Составление системы заданий по формированию вычислительных умений младших школьников в центре «Сотня»	ОК 1-5, 8, 9, 11
Анализ УМК по математике в начальной школе	ОК1-11
Смоделировать проект урока по математике в 1 классе по теме «Число и цифра 7» по образовательной системе «Школа 2100»	ОК 1-11
Подготовка курсовых и дипломных работ (проектов)	ОК 1-11

Таким образом, внеаудиторная самостоятельная работа организуется на протяжении всего периода обучения студента. Поэтому именно по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы можно оценивать общие компетенции студентов. При этом объектом оценивания должен выступать не только результат самостоятельной работы, но что особенно важно собственно деятельность студента, как таковая. При этом оценка применяется для получения данных о текущем состоянии с целью определения ближайших шагов в направлении улучшения, т.е. оценивание позволяет узнать стадию продвижения каждого конкретного студента.

*Список литературы:*

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология – М.: Логос, 2005. – 384 с.
2. Рекомендации по руководству самостоятельной работой студентов педагогического колледжа: методические рекомендации. – Рыбинск: ГОУ ЯО Рыбинский педколледж, 2010. – 22 с.