

Департамент образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Рыбинский профессионально-педагогический колледж
(ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж)



И.Г. Коптюк
2018г.

**Концепция
учебно-воспитательной работы
ГПОАУ ЯО
Рыбинского профессионально-
педагогического колледжа**

Рыбинск
2018

Содержание

Введение.....	3
1. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности.....	5
2. Цель, задачи и условия воспитательной работы.....	6
3. Компетентностная модель личности выпускника.....	8
4. Принципы воспитательной работы	10
5. Приоритетные направления воспитательной работы.....	11
6. Формы и методы воспитательной работы со студентами.....	12
7. Организация системы воспитания студентов.....	15
8. Оценка эффективности воспитательной работы.....	16
9. Обеспечение реализации Концепции.....	18
10. Контроль выполнения положений Концепции.....	19
Заключение.....	20

Введение

Происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической, политической сферах Российского государства не могли не сказаться на процессе воспитания молодого поколения. Как отмечено в Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования на 2013 - 2020 годы» в последние десятилетия проявились негативные тенденции в молодежной среде, которые при сохранении текущей экономической ситуации могут усиливаться.

Первая тенденция - снижение интереса молодежи к инновационной, научной и творческой деятельности.

Вторая тенденция - низкий уровень вовлеченности молодежи в социальную практику. Эта тенденция проявляется во всех сферах жизни молодого человека - гражданской, профессиональной, культурной, семейной. При сохранении такой ситуации возникает угроза устойчивой привычки к патернализму и восприятия социальной инфантильности как нормы, что уже через десять лет, когда современные молодые люди станут принимающими решения лицами, может ограничить возможности развития страны, в том числе из-за сокращения экономически активного населения.

Третья тенденция - отсутствие полноценной системы поддержки молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. При этом реализуемые программы не всегда нацелены на реабилитацию молодых людей и их возвращение к полноценной жизни. В этой ситуации возможно формирование изолированных групп населения (бывших заключенных, инвалидов, носителей социальных заболеваний, членов неблагополучных семей) и, как следствие - социальной нетерпимости и дестабилизации общественной жизни.

Негативные тенденции в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия) свидетельствуют о необходимости усиления участия образования в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Концепция разработана с целью определения приоритетных направлений развития воспитательной работы в ГПОАУ ЯО Рыбинском профессионально-педагогическом колледже (далее - колледж) на период 2018-2020 гг, повышения эффективности воспитательной деятельности.

Разработка новой Концепции воспитательной работы обусловлена:

- необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с молодежью в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Государственной программы Российской Федерации "Развития образования" на 2013 - 2020 годы;

- необходимостью активного вовлечения молодежи в многообразные социальные практики, что позволило бы не только более полно реализовать потенциал молодых сотрудников и студентов, но и укрепить их уверенность в своих силах и в своем будущем;

- потребностью молодежи колледжа в поддержке ее инициатив, в налаживании обратной связи между молодежными студенческими организациями и администрацией колледжа, позволяющей руководству колледжа отслеживать социальное самочувствие студентов, реагировать на идущие от них импульсы и гармонично развивать будущих лидеров.

В связи с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы в целом в контексте компетентностного подхода в образовании.

При разработке Концепции воспитательной работы в колледже на период 2018-2020 гг., последующем планировании воспитательной работы необходимо использование компетентностного подхода при проектировании результатов образования — компетентностной модели будущего специалиста.

В Концепции определяются сущность, содержание, основные направления, формы и методы деятельности управления колледжа, отдела по социальной и воспитательной работе, преподавательского состава, структурных подразделений по формированию личностных качеств обучающихся - нового поколения педагогических кадров России.

Концепция содержит требования:

- к компетентностным качествам личности выпускника колледжа;
- к структуре, формам, методам и средствам становления и развития профессиональных и личностных качеств студентов в течение всего периода обучения в колледже;
- к организации воспитательной работы со студентами в колледже.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, преподавательским составом и другими работниками колледжа в качестве руководства в воспитательной работе со студентами, как в процессе учебной деятельности, так и в свободное от занятий время.

1. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности

Основания для разработки концепции:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
6. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
7. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ 03.04.2012);
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства РФ (по состоянию на 03.04.2015 г.);
10. «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);
11. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015),
12. «Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации» (распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р),
13. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (постановление Правительства РФ № 751 от 04.10.2000),
14. Закон ЯО от 08.10.2009 № 50-з «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области»;
15. Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области на 2014-2020гг» (постановление Правительства Ярославской области от 30.05.2014 № 524-п);
16. «Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017-2020 годы»;
17. Регламентирующие документами Министерства образования и науки Российской Федерации,
18. Устав колледжа и другие локальные акты колледжа.

2. Цель, задачи и условия воспитательной работы

Цель воспитательной работы ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа – создание условий для развития личности студента, его духовного потенциала, творческих способностей и умений, создание условий, для личностного и профессионального роста, самореализации обучающегося, формирования профессиональных компетенций выпускника, обладающего высоким уровнем социальной адаптации к изменяющимся общественным условиям, ответственности, общей культуры, духовного и физического развития, способного к самосовершенствованию в различных сферах деятельности.

Реализация общей цели воспитательной работы осуществляется путем решения вытекающих из нее интегрированных основных задач воспитания. Наиболее актуальными общими задачами воспитательной работы являются:

1. создание условий, способствующих становлению и развитию ключевых компетентностей у студентов (компетентность в сфере гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, коммуникативной, информационной, исследовательской и др.);
2. обеспечение возможностей для развития творческой индивидуальности, раскрытия духовного потенциала, самореализации обучающихся;
3. формирование активной жизненной позиции путем вовлечения студентов в многообразные социальные практики;
4. формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантности;
5. приобщение к занятиям физической культурой и привитие навыков здорового образа жизни;
6. создание нравственного климата в студенческих коллективах, отвергающего асоциальное поведение, предполагающего уважительное отношение к окружающей среде;
7. формирование устойчивой учебной мотивации, содействие профессиональному самоопределению и саморазвитию;
8. воспитание потребности в труде, организованности, дисциплинированности, ответственности;
9. соединение личностных ориентиров студента и общественных интересов;
10. повышение значения студенческого самоуправления и уровней их реального вклада в непрерывный учебно-воспитательный процесс;
11. поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
12. повышение эффективности социально-педагогической воспитывающей среды;
13. усиление воспитательной составляющей учебного процесса;

14. обеспечение реализации личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательной работе на основе широкого использования современных образовательных и информационных технологий;
15. сохранение и обогащение культурно-исторических и научно-педагогических традиций колледжа;
16. воспитание у студентов чувства гордости за обучение в колледже.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента, а именно:

1. использование традиций и позитивного опыта, накопленного колледжем и другими образовательными организациями профессионального образования, для функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
2. реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов учебно-воспитательной работы – преподавателей-классных руководителей, педагогов дополнительного образования, студентов-общественников;
3. ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
4. проведение научно-просветительских, спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
5. создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
6. информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
7. обеспечение морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
8. изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
9. совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (колледжа, курса, группы, студента);
10. активизация студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Студенческое научное общество, Старостат, волонтерский отряд);
11. осуществление контроля содержания и эффективности воспитательной работы, использования ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной деятельности реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере

возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника колледжа.

3. Компетентностная модель личности выпускника

Модель личности выпускника колледжа строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных педагогических кадрах, квалификационных характеристик деятельности педагогов по специальностям подготовки.

В системе общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику колледжа, действующие нормативные правовые акты, включая ФГОС, подчеркивают компетенции, формирование которых составляет задачи воспитательной работы:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

13. Формировать лидерство, проявление инициативы, способность и готовность работать в международной среде;
14. Развивать потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом;
15. Мотивировать стремление к личностному и профессиональному саморазвитию.

Реализация компетентного подхода предполагает развитие личности выпускника, органично соединяющего в себе общечеловеческие, национально-патриотические, профессионально-нравственные, уникально-личностные проявления.

Основными качествами личности выпускника можно считать следующие:

1. Гуманизм, уважение к чести и достоинству личности.
- Стремление к гармонии социальных отношений. Выпускник колледжа должен быть свободен от личностных или групповых пристрастий. Он уважает личностные, общественные, государственные ценности, гармония которых обеспечивает общее благосостояние.
2. Чувство собственного достоинства, самоуважения – необходимый компонент личности юриста, который олицетворяет собой основополагающую нравственность права и государства.
3. Социальная активность, стремление к личному и общему успеху.
Молодые профессионалы должны связывать личный успех с эффективностью правового государства и процветанием всего общества.
4. Стремление к истине и справедливости. Профессионал должен руководствоваться не обыденными, искаженными бытом, представлениями о справедливости, а уметь связывать справедливость с требованиями закона и нравственными основаниями права.
5. Гражданское мужество, любовь и готовность служить Отечеству. Эти качества особенно важны в условиях нарастающего противостояния коррупции, разрушающей устои российского общества.
6. Уважение к религиозным, национальным, расовым, идеологическим, политическим, возрастным ценностям. Современный российский специалист призван трудиться в постоянном контакте с представителями разных национальностей, религиозных конфессий, представителей многообразных социальных групп и слоев.
7. Трудолюбие, готовность к систематической деятельности. Обилие информационной базы, сложность и многоаспектность системы нормативных правовых актов постигаются только при систематических напряженных усилиях личности.

8. Чувство нового, творческое отношение к жизни. Социальная и правовая действительность развиваются настолько быстрыми темпами, что без самостоятельного творческого подхода к возникающим новым отношениям и задачам легко оказаться «на задворках права».

9. Приверженность идеалам семьи, здорового образа жизни. Дело не только в личном счастье, которого достоин каждый человек. Очень важно уметь распространять патриархальные мотивы в сферу отношения к другим людям, гражданам одной страны, «детям» одного государства.

10. Духовность, эстетичность, художественный вкус. Эмоционально-эстетическое восприятие жизни играет важнейшую роль в системе мировоззренческих ценностей. Профессионал должен стремиться стать не только интеллектуально, но и эстетически, духовно привлекательным.

11. Стремление к физическому саморазвитию. Физическое развитие необходимо специалисту профессионально. Кроме того, физически развитому человеку доступна «радость природного бытия», без которой не может быть полноценной личности.

4. Принципы воспитательной работы

Принципы учебно-воспитательного процесса (принципы воспитания) - общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы, служащие руководством для педагогического и управленческого персонала колледжа.

1. принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности студентов;

2. принцип сознательности и активности студентов в целостном педагогическом процессе, требующий от педагога организации такого взаимодействия с обучающимся, в котором последний мог выступать в активной роли;

3. принцип уважения к личности студента в сочетании с разумной требовательностью к нему;

4. принцип опоры на положительное в человеке, поддержки сильных сторон его личности;

5. принцип согласованности требований семьи, учебного учреждения и общественности к подростку, обязывающий педагога добиваться сбалансированности, гармоничности внешних влияний на него;

6. принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий, предполагающий актуализацию педагогом воспитательного, развивающего потенциала группы, превращения их в субъектов воспитания личности;

7. принцип посильности и доступности обучения и воспитания, требующий от педагога учета реальных возможностей ребенка, предупреждения различного рода перегрузок, отрицательно сказывающихся на его физическом и психическом здоровье;
8. принцип учета индивидуальных особенностей и желаний обучающихся при организации их деятельности.

5. Приоритетные направления воспитательной работы

Учебно-воспитательная работа в колледже осуществляется по следующим основным направлениям (Приложение 1):

1. Гражданско-патриотическое направление предполагает воспитание гражданина и патриота, который имеет высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, обладает позитивными ценностями и качествами, способен проявить их в интересах Отечества. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеаудиторной работы, а также создание демократического уклада жизни и правового пространства колледжа, формирование социальной и коммуникативной компетентности обучающихся, средствами профессиональных дисциплин.

2. Духовно-нравственное направление в учебно-воспитательной работе предполагает педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Основная цель данного направления - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

3. Формирование здорового образа жизни. Направление предполагает стремление к физическому совершенству, воспитание интереса к спортивным достижениям, «спортивного характера» обучающегося, выражающегося в способности достигать победы в честной, бескомпромиссной борьбе, ведущейся по строгим общепризнанным и принятым правилам. Снижение стремления к табакокурению, профилактика алкоголизма, исключение употребления наркотиков, их недопущение в колледже.

4. Профессионально-трудовое воспитание. Предполагает ориентацию студентов на формирование образа будущей профессии, вооружение практическими навыками ее овладения.

5. Формирование и развитие лидерских качеств (студенческое самоуправление). Направление предполагает развитие активной позиции в деятельности.

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Деятельность в данном направлении предполагает разработку и реализацию комплекса мероприятий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому; обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

7. Творческо-эстетическое направление дает возможность реализовать творческие потенциалы в процессе участия в деятельности творческих коллективов.

8. Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса способствует скорейшему включению новичков в учебный и социальные процессы деятельности

9. Волонтерское движение призвано формировать мотивацию к добровольческой деятельности, плодотворно влияющей на становление активной позиции студентов.

6. Формы и методы воспитательной работы со студентами

Наибольшее воздействие на студентов в стенах колледжа оказывает система форм и методов воспитательной работы, вытекающих из компетентностной модели выпускника, принципов и основных направлений воспитательной работы.

1. усиление воспитательного эффекта смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т. п.;

2. организация проведения научно-практических конференций, представления студенческих работ на конкурсы и смотры с учетом нравственных аспектов профессии ;
3. функционирование института преподавателей-кураторов как непосредственных воспитателей студенческих коллективов очной формы обучения. В их функции должны входить проблемы информирования студентов по различным вопросам жизнедеятельности колледжа, наставничество, обеспечение социального партнерства и т. д.;
4. регулярные встречи студенческой молодежи с представителями администрации колледжа, кураторами комиссий по вопросам, включающим воспитательные аспекты;
5. участие представителя студенческого совета, выражающего интересы студентов, в работе органов управления и воспитательной работы колледжа;
6. совершенствование различных форм студенческого самоуправления (участие студентов в стипендиальных и аттестационных комиссиях и т. д.);
7. формирование умений и навыков учебной, научно-исследовательской и общественной работы: при работе с книгой, конспектом, компьютером, при подготовке к зачету, к семинарским занятиям; учет воспитательных аспектов самостоятельной работы студентов при поиске и хранении научной информации;
8. воспитание целеустремленности и дисциплинированности, прочных нравственных убеждений.

Реализация задач обучения и воспитания требует от педагога знания особенностей развития личности, ее потребностей, интересов и целей, а также взаимной психологической расположенности обучаемого и педагога.

С целью обеспечения профессиональной готовности к реализации современных педагогических принципов преподаватели обязаны непрерывно повышать свой уровень педагогической культуры, развивать умения активно управлять взаимоотношениями в учебном коллективе.

Важную роль в организации воспитательной работы должны играть студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам.

Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

1. проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;
2. встречи с государственными и общественными деятелями;
3. презентация работ выдающихся ученых и персональных выставок художников, фотографов;
4. выставки научных достижений, информационного материала об истории колледжа;
5. - организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; хореографических коллективов, ансамблей песни и танца;
6. - организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;
7. - развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
8. - организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
9. - организация сотрудничества с образовательными организациями СПО;
- 10.- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы должно достигаться путем:

1. обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;
2. развития материально-технической базы для занятий физической культурой;
3. совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
4. вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;
5. улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности цикловой комиссии физической культуры и специальной подготовки;
6. проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта и т. д.);
7. развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

Функционирование системы форм и методов воспитательной работы предполагает непрерывное информирование студентов о различных сферах

жизнедеятельности колледжа в течение всего периода обучения, включающее в себя:

1. работу газеты «Большая перемена»;
2. организацию тематических выставок литературы, другие формы активного взаимодействия с библиотекой, музеями, центрами;
3. создание буклетов, справочной литературы о колледже;
4. встречи со студентами старших курсов, выпускниками, учеными, видными специалистами и государственными деятелями;
5. проведение общеколледжных мероприятий;
6. постоянное информационное наполнение интернет-сайта колледжа;
7. пропаганду положительного опыта работы группы и отдельных студентов в средствах массовой информации и колледжной газете.

7. Организация системы воспитания студентов

В реализации Концепции воспитательной работы задействованы все подразделения и службы колледжа: преподаватели и работники колледжа. Концепция дает лишь общие направления ее реализации, не ограничивая форм, методов и условий проведения воспитательной работы.

На уровне колледжа общий контроль реализации Концепции воспитательной работы осуществляет директор путем заслушивания не реже одного раза в год отчетов заместителя директора по учебно-воспитательной работе, председателя Студенческого совета.

Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Непосредственная организация воспитательной работы, а также координация работы Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений возлагается на отдел по воспитательной работе и социально-психологическую службу колледжа.

Для проведения работы в конкретных направлениях в колледже действуют:

1. методическое объединение классных руководителей;
2. комиссия по физической культуре и спорту;
3. студенческий совет «Лидер».

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в колледже.

В целях повышения уровня организации и эффективности воспитательной работы на уровне колледжа осуществляются:

1. оперативный анализ выполнения планов и программ, разработанных в соответствии с Концепцией;
2. анализ причин отклонений от запланированных показателей при реализации Концепции;
3. разработка рекомендаций по корректировке хода реализации Концепции.

Главная роль в воспитании студентов в ходе учебного процесса отводится преподавателю, который должен реализовывать не только дидактическую, но и воспитательную функцию в работе со студентами. Это достигается в первую очередь личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию на основе творческого осмысления достижений педагогической науки, передовой педагогической практики. При этом преподаватель, выступая в роли воспитателя, одновременно осуществляет и контрольные функции.

На уровне студенческих коллективов Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

1. Студенческий совет «Лидер»;
2. Студенческое научное общество (как составная часть Студенческого Совета);
3. Старостат.

8. Оценка эффективности воспитательной работы

Полнота и объективность оценки состояния воспитательной работы в колледже предполагает оценку эффективности воспитательной работы .

Критерии оценки эффективности воспитательной работы на уровне колледжа.

1. Полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы.
2. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план академических событий (мероприятий), расписание работы творческих коллективов, различных студий, работы спортивных секций и т. д.
3. Наличие кураторов учебных групп.
4. Наличие и критерии систематичности работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Старостат, Студенческое научное общество и др.).

5. Наличие достаточной материально-технической базы для проведения внеучебной работы (в том числе помещения для работы Студенческого совета и т. д.).
6. Выделение необходимых средств на воспитательную работу, спорт.
7. Организация и проведение внеучебной работы (рост количества студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, достижения студентов в науке, общественной и творческой деятельности).
8. Наличие студенческих научных обществ, кружков (возрастание их количества, процента охваченных студентов).
9. Наличие пресс-центра колледжа (газета, сайт, наглядная агитация и др.).
10. Учет правонарушений, профилактическая работа (по протоколам), наличие системы и своевременность мер реагирования на нарушения (приказы, распоряжения о наказании, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.).
11. Осуществление мониторинга состояния воспитательной работы, включая наличие «обратной связи», в том числе опрос студентов, их родителей, руководителей организаций - мест практики студентов, работодателей.
Особое значение имеют опросы студентов:
 - изучение их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы колледжа, кураторов, студенческой психологической службы;
 - изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве;
 - социально-тематические опросы: «Психологические проблемы студентов», «Проблемы питания студентов», «Здоровый образ жизни» и др.
12. Наличие системы поощрения студентов и работников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, работников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).
13. Расширение социального партнерства и повышение имиджа колледжа (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие изданий о колледже).
14. Система социальной защиты студентов (выявление факторов перегрузки и переутомления студентов, потребности в материальной помощи, социально незащищенным категориям студентов).
15. Культура внутренней среды колледжа (эстетика оформления учебных и служебных помещений, чистота и комфортность), культура поведения.
16. Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ / количество студентов системы дополнительного образования).

Критерии оценки эффективности воспитательной работы группы.

При оценке результатов состояния воспитательной работы группы целесообразно рассматривать следующие показатели:

1. глубокое и прочное усвоение студентами знаний мировоззренческого, профессионально-нравственного характера;
2. степень овладения и умение применять полученные знания, принципы и убеждения в повседневной жизни, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности, включая воспитательное воздействие на сокурсников;
3. уровень сознательной учебной дисциплины студенческих коллективов;
4. степень участия студентов в научных исследованиях и разработках, в том числе имеющих воспитательное значение;
5. уровень нравственной культуры взаимоотношений студентов;
6. уровень морально-психологической атмосферы в многонациональных студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

9. Обеспечение реализации Концепции

1. Правовое обеспечение.

Правовое обеспечение реализации Концепции предполагает наличие в колледже законодательных и подзаконных нормативных правовых актов, содержащих вопросы воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования, локальных актов колледжа, относящихся к сфере воспитательной работы.

2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение.

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания колледжа, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

3. Программно-целевое обеспечение.

Реализация Концепции осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих различные направления воспитательной работы, отдельные стороны студенческой жизни, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

4. Финансовое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательной деятельности.

Основные статьи расходов на воспитательную деятельность:

- Содержание необходимого аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности.
- Финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы колледжа.
- Развитие материально-технической базы структурных подразделений воспитательной работы и социальной сферы.
- Материальное стимулирование работников и студентов, активно участвующих в воспитательной работе.
- Поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

5. Информационное обеспечение.

Система информации должна обеспечить ознакомление студентов

- с традициями колледжа, его структурой;
- правилами внутреннего распорядка;
- правами и обязанностями студентов, организацией учебного, воспитательного процессов и научно-исследовательской работы;
- задачами и направлениями деятельности различных подразделений и организаций самоуправления колледжа;
- возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах колледжа и за его пределами.

10. Контроль выполнения положений Концепции

Анализ эффективности учебно-воспитательной работы в колледже осуществляется Советом учреждения, директором колледжа. Непосредственный контроль выполнения положений Концепции возложен на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, отдел по социальной и воспитательной работе.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

1. итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
2. текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
3. обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов учебно-воспитательной работы за определенный период времени;
4. тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

Заключение

Реализация Концепции учебно-воспитательной работы позволит колледжу :

1. вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками,
2. сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных компетенций, характеризующих социальный портрет будущего педагога:
 - коммуникативная культура, умение работать в команде,
 - толерантность,
 - стремление к самопознанию и саморазвитию,
 - законопослушное поведение,
 - высокую профессиональную ответственность, организаторские и лидерские качества,
 - устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам,
 - гибкость и креативность мышления,
 - умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

Заместитель директора по УВР

Н.Ф. Обертышева